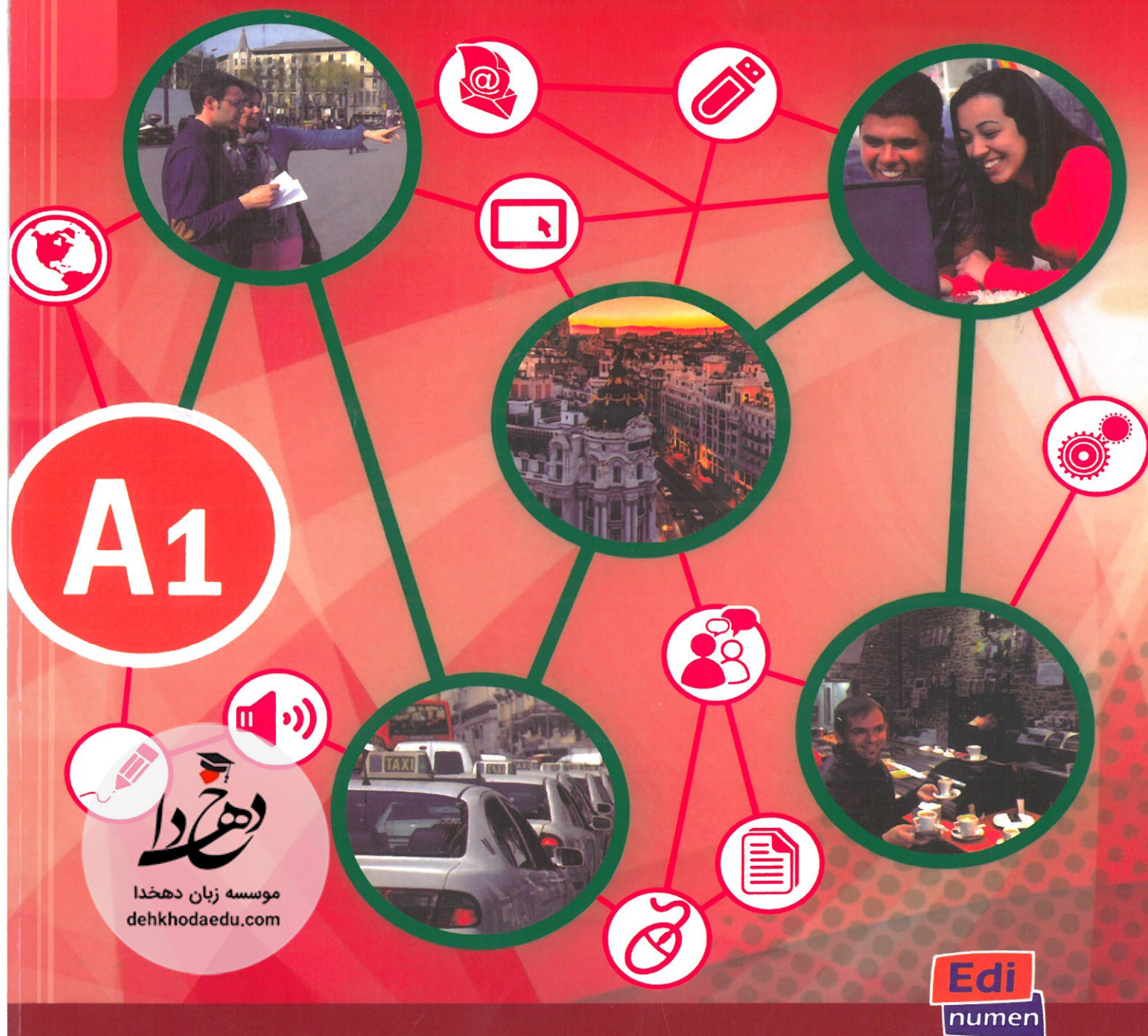


NIVEL A1

Edición ampliada

# nuevo PRISMA

Curso de español para extranjeros



Ejercicios suplementarios

Recogidos por el Dpto. de Español de ILI.



FOTO

Nombre: Apellido: Edad:  Nacionalidad: País/ciudad de residencia: Profesión: Lugar de trabajo: Idiomas: Mascota preferida: perro, gato...: Libro preferido: Deporte preferido: Otra información: 

FOTO

Nombre: Apellido: Edad:  Nacionalidad: País/ciudad de residencia: Profesión: Lugar de trabajo: Idiomas: Mascota preferida: perro, gato...: Libro preferido: Deporte preferido: Otra información:



# EL PRESENTE DE INDICATIVO REGULAR

## 1. Completa el cuadro de las terminaciones verbales.

|                     | Primera conjugación<br>Verbos en - ..... | Segunda conjugación<br>Verbos en -er | Tercera conjugación<br>Verbos en -ir |
|---------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Yo                  | -.....                                   | -.....                               | -.....                               |
| Tú                  | -as                                      | -.....                               | -.....                               |
| Él/ella/usted       | -.....                                   | -.....                               | -e                                   |
| Nosotros/as         | -.....                                   | -emos                                | -.....                               |
| Vosotros/as         | -.....                                   | -.....                               | -.....                               |
| Ellos/ellas/ustedes | -an                                      | -.....                               | -en                                  |

## 2. Escribe la conjugación de un verbo regular en -ar, -er e -ir, respectivamente.

|                     | Verbos en -ar<br>..... | Verbos en -er<br>..... | Verbos en -ir<br>..... |
|---------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Yo                  |                        |                        |                        |
| Tú                  |                        |                        |                        |
| Él/ella/usted       |                        |                        |                        |
| Nosotros/as         |                        |                        |                        |
| Vosotros/as         |                        |                        |                        |
| Ellos/ellas/ustedes |                        |                        |                        |



موسسه زبان دهخدا  
dehkhodaedu.com

## 3. Escribe el presente de indicativo de los siguientes infinitivos en la persona que se indica. Para comprobar el resultado, busca las formas en esta sopa de letras.

- Yo, trabajar → .....
- Ustedes, escribir → .....
- Tú, leer → .....
- Ella, llegar → .....
- Usted, abrir → .....
- Nosotros, beber → .....
- Vosotras, pasar → .....
- Usted, entrar → .....
- Ellos, comprender → .....
- Él, recibir → .....

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | O | P | I | C | O | M | P | R | E | N | D | E | N |
| B | A | R | T | Q | U | A | E | V | T | X | P | R | I |
| A | B | E | B | E | M | O | S | I | R | U | M | A | T |
| F | R | C | H | I | L | L | E | G | A | J | L | R | O |
| N | E | I | N | Y | A | P | F | E | B | V | O | D | S |
| I | D | B | R | R | O | S | U | P | A | V | T | E | I |
| W | F | E | T | U | T | B | L | G | J | I | O | P | Á |
| R | L | N | A | S | D | F | E | A | O | I | Ñ | S | S |
| I | E | S | C | R | I | B | E | N | F | U | P | E | A |
| A | F | O | R | I | U | L | S | I | O | L | D | A | P |

## 4. Elige el verbo adecuado para cada frase y conjúgalo en presente de indicativo. Hay tres verbos de más.

- Marió y Malena ..... en Madrid.
- Almudena ..... un café y una tostada.
- Rubén ..... en un hospital.
- Tú ..... el autobús por las mañanas para ir al trabajo.
- Por la noche (yo) ..... correos a mis amigos.
- Usted ..... a trabajar a las ocho de la mañana.

llamarse • desayunar  
• escribir • trabajar •  
comprender • entrar  
• beber • tomar  
• vivir



## MAPA DE HISPANOAMÉRICA





# EL ARTÍCULO INDETERMINADO.

## HAY + ARTÍCULO INDETERMINADO + SUSTANTIVO

### 1. Completa con la forma adecuada del artículo indeterminado.

- |                  |                        |                       |
|------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. .... librería | 5. .... restaurante    | 9. .... zapatería     |
| 2. .... cine     | 6. .... hotel          | 10. .... supermercado |
| 3. .... teatro   | 7. .... banco          | 11. .... cafetería    |
| 4. .... farmacia | 8. .... tienda de ropa | 12. .... gimnasio     |

### 2. Cambia las palabras del ejercicio anterior a su forma de plural, con el artículo indeterminado correspondiente.

- |         |         |          |
|---------|---------|----------|
| 1. .... | 5. .... | 9. ....  |
| 2. .... | 6. .... | 10. .... |
| 3. .... | 7. .... | 11. .... |
| 4. .... | 8. .... | 12. .... |

### 3. Completa las frases con el artículo determinado o indeterminado.

- En mi habitación hay ..... cuadro azul. .... cuadro es muy bonito.
- En esta calle hay ..... cafetería. .... cafetería es muy moderna.
- En mi clase hay ..... chico japonés. .... chico habla muy bien español.
- ¿Hay ..... lápiz encima de la mesa?
- ¿Hay ..... banco en esta calle?

● Sí, ..... banco está allí.
- Cerca de mi casa hay ..... cine y ..... teatro. .... cine es nuevo, pero ..... teatro es antiguo.

### 4. Ordena las siguientes frases.

- mi/habitación/hay/En/espejo/un/antiguo/muy

.....

- ¿una/librería/esta/calle/Hay/en?

.....

- moderno/muy/hay/restaurante/un/Aquí

.....

- ¿cerca/tienda/una/Hay/música/de?

.....

- ¿biblioteca/Dónde/una/hay?

.....

### 5. ¿Qué hay en esta habitación?

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## Tarjeta A



– En mi calle hay...

## Tarjeta B



– En mi calle hay...



# ¿QUÉ HABITACIÓN ES MEJOR PARA COLOCAR...



...un jarrón con flores?



...un secador?



...un espejo pequeño?



...una maleta?



...un cuadro?



...una lámpara de pie?



...una radio?



...una vajilla?



...un cepillo de dientes?



...una cacerola?



...un peine?



...un cubo de basura?







**Mi casa  
es**

- ☐ grande
- ☐ pequeña
- ☐ nueva
- ☐ antigua
- ☐ interior
- ☐ exterior
- ☐ bonita
- ☐ fea
- ☐ .....

**Mi casa  
tiene**

- ☐ salón
- ☐ cocina
- ☐ cocina americana
- ☐ un dormitorio
- ☐ dos dormitorios
- ☐ más de dos dormitorios
- ☐ un cuarto de baño
- ☐ dos cuartos de baño
- ☐ más de dos cuartos de baño
- ☐ un estudio o despacho
- ☐ garaje
- ☐ terraza
- ☐ jardín
- ☐ calefacción
- ☐ aire acondicionado
- ☐ .....

**En mi casa  
hay**

- ☐ un sofá
- ☐ más de un sofá
- ☐ un televisor
- ☐ más de un televisor
- ☐ mesas
- ☐ sillas
- ☐ congelador
- ☐ lavavajillas
- ☐ vitrocerámica
- ☐ camas
- ☐ mesillas de noche
- ☐ armarios
- ☐ bañera
- ☐ ducha
- ☐ conexión a Internet
- ☐ .....

**Mi casa  
está**

- ☐ en el centro
- ☐ cerca del centro
- ☐ en las afueras
- ☐ en el campo/la montaña
- ☐ .....



# LA HABITACIÓN DE NICOLÁS





**Mi casa  
es**

- ☐ grande
- ☐ pequeña
- ☐ nueva
- ☐ antigua
- ☐ interior
- ☐ exterior
- ☐ bonita
- ☐ fea
- ☐ .....

**Mi casa  
tiene**

- ☐ salón
- ☐ cocina
- ☐ cocina americana
- ☐ un dormitorio
- ☐ dos dormitorios
- ☐ más de dos dormitorios
- ☐ un cuarto de baño
- ☐ dos cuartos de baño
- ☐ más de dos cuartos de baño
- ☐ un estudio o despacho
- ☐ garaje
- ☐ terraza
- ☐ jardín
- ☐ calefacción
- ☐ aire acondicionado
- ☐ .....

**En mi casa  
hay**

- ☐ un sofá
- ☐ más de un sofá
- ☐ un televisor
- ☐ más de un televisor
- ☐ mesas
- ☐ sillas
- ☐ congelador
- ☐ lavavajillas
- ☐ vitrocerámica
- ☐ camas
- ☐ mesillas de noche
- ☐ armarios
- ☐ bañera
- ☐ ducha
- ☐ conexión a Internet
- ☐ .....

**Mi casa  
está**

- ☐ en el centro
- ☐ cerca del centro
- ☐ en las afueras
- ☐ en el campo/la montaña
- ☐ .....



1. Elige la definición correcta. Hay una frase de más. ¿A qué palabra de la familia se refiere?

a. El hijo de mi madre.

b. La hermana de mi madre.

c. La mujer de mi hermano.

d. El padre de mi madre.

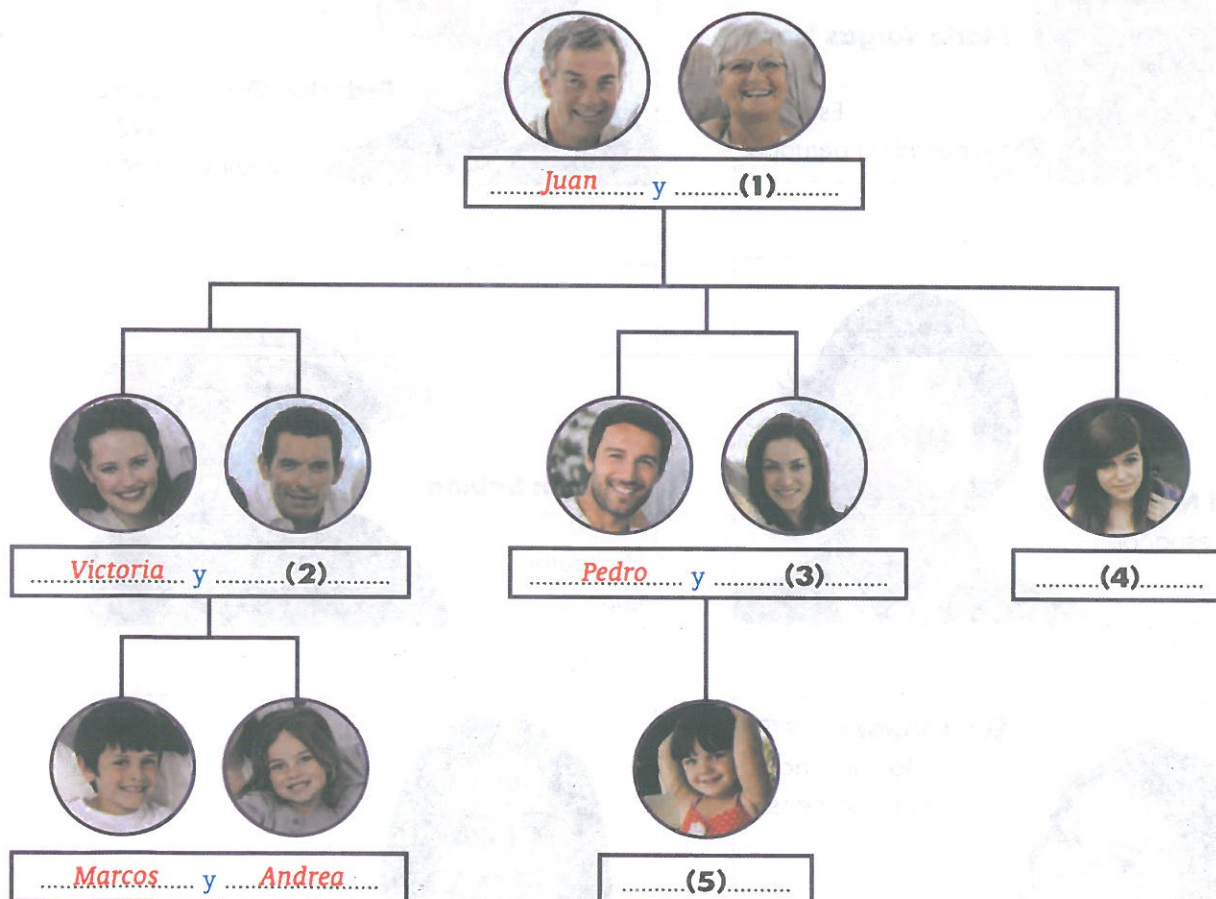
e. El hijo de mi hermano.

f. La hija de mi tío.

1. cuñada .....
2. sobrino .....
3. hermano .....
4. abuelo .....
5. tía .....
6. ....

2. Observa el árbol genealógico de esta familia, lee las pistas y completa los nombres que faltan.

### Familia Flores Garrido



#### Pistas:

Juan y María tienen tres hijos, Victoria, Pedro y Laura. Los hijos de Aníbal se llaman Marcos y Andrea. Matilde es prima de Marcos y Andrea. Marcos y Andrea tienen dos tías, Amalia y Laura.





**Frida Kahlo**

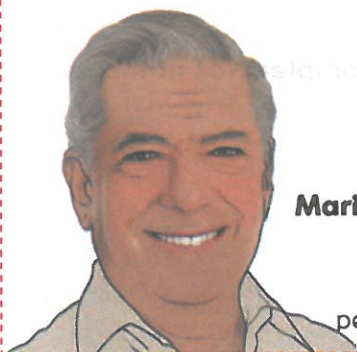
(1907-1954)

Pintora mexicana.



**Isabel Allende**

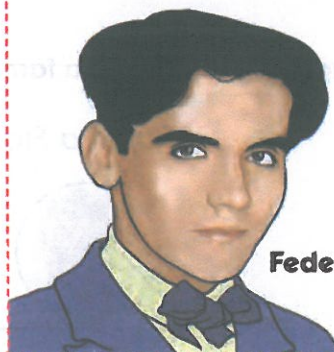
(1942) Escritora chilena.



**Mario Vargas Llosa**

(1936)

Escritor y  
periodista peruano.



**Federico García Lorca**

(1898-1936)

Escritor español.



**Rafael Nadal** (1986)

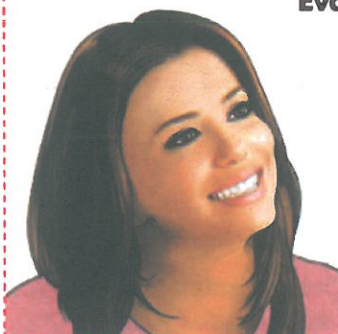
Tenista español.



**Joaquín Sabina**

(1949)

Cantautor  
español.



**Eva Longoria** (1975)

Modelo y actriz  
estadounidense.



**Salma Hayek**

(1966)

Actriz mexicana.



1. Relaciona las imágenes, completa con las palabras del recuadro y tendrás más vocabulario de descripción física.

× alto/baja

× ojos claros/ojos oscuros

× joven/mayor (viejo)

× delgada/gorda

× guapo/feo

× pelo largo/pelo corto

× pelo rizado/pelo liso



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



[ ]



joven



alto



delgada



guapo



pelo largo



ojos claros



pelo liso



1. Observa las imágenes y señala el adjetivo correspondiente.



- ☐ a. Simpático  
☐ b. Antipático



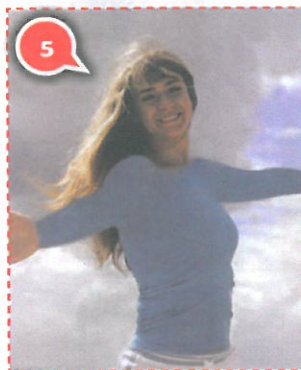
- ☐ a. Aburrida  
☐ b. Interesante



- ☐ a. Tranquilo  
☐ b. Nervioso



- ☐ a. Sincero  
☐ b. Mentiroso



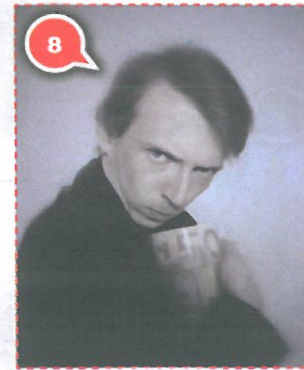
- ☐ a. Abierta  
☐ b. Cerrada



- ☐ a. Vaga  
☐ b. Trabajadora



- ☐ a. Torpe  
☐ b. Inteligente



- ☐ a. Tacaño  
☐ b. Generoso

2. Ahora, con un compañero, elige dos adjetivos positivos y uno negativo para describir tu carácter. Sigue el modelo.





## 1. Completa el siguiente diálogo con expresiones relativas a:

- ✗ pedir y dar instrucciones para traslados en medios de transporte;
- ✗ preguntar y decir el precio de algo;
- ✗ agradecer y responder al agradecimiento.

- Buenos días, ¿..... (1) llegar a Feria de Valencia? ¿Sabe si está muy lejos?
- Si, un poco. .... (2) la línea amarilla hasta Empalme, y allí la línea azul. Desde Empalme son cinco paradas.
- ¿..... (3) el billete?
- Creo que ..... (4) 1,50 euros.
- Perfecto, ..... (5).
- ..... (6).

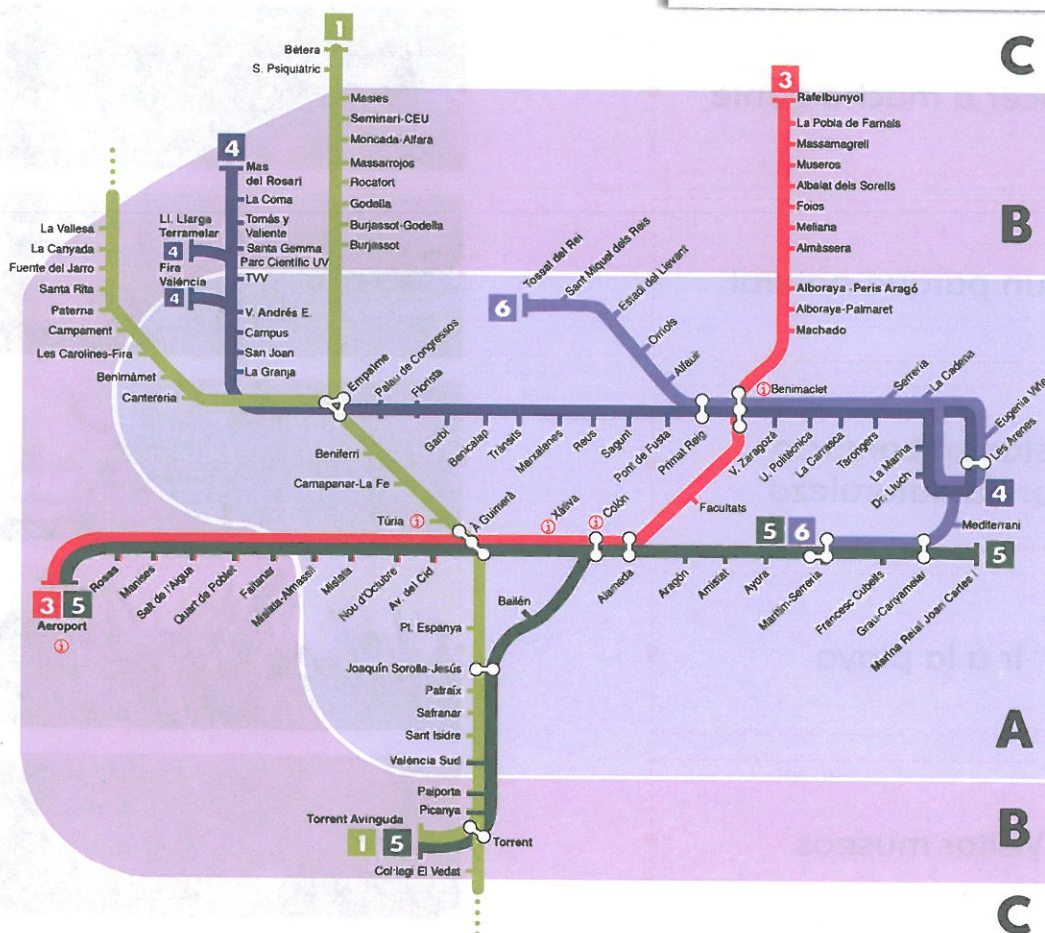
## 2. En parejas, observad con atención el mapa de metro de Valencia y mantened una conversación tomando como modelo el diálogo anterior. Seguid las instrucciones.

## Alumno A

Estás en Reus (línea azul) y quieres ir a Rocafort (línea amarilla). Pregúntale la información a tu compañero.

## Alumno B

Estás en Alboraya (línea roja) y quieres ir a Aragón (línea verde). Pregúntale la información a tu compañero.





1. Relaciona cada actividad con la imagen que le corresponde.

1

Practicar submarinismo

a.



2

Ir a conciertos

b.



3

Salir de noche

c.



4

Pasear por las calles

d.



5

Conocer a mucha gente

e.



6

Ver un parque natural

f.



7

Estar en contacto  
con la naturaleza

g.



8

Ir a la playa

h.



9

Visitar museos

i.





1. ¿Qué indican las siguientes señales? Escoge la información adecuada del recuadro y escríbela al lado de cada señal.

× Girar a la derecha

× Seguir todo recto

× Cruzar

× Girar a la izquierda



1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

2. Fíjate en la señal y completa los espacios en blanco con la expresión adecuada. Ten en cuenta la forma de tratamiento *tú/usted*.

1. ● Perdón, ¿dónde hay una farmacia?

● Muy cerca, ..... (usted)  y luego ..... (usted) .

2. ● Oye, Juan, ¿dónde está la Biblioteca Central?

● ¿La Biblioteca central? A cinco minutos de aquí a pie, ..... (tú)  la calle, ..... (tú)  y ..... (tú) .

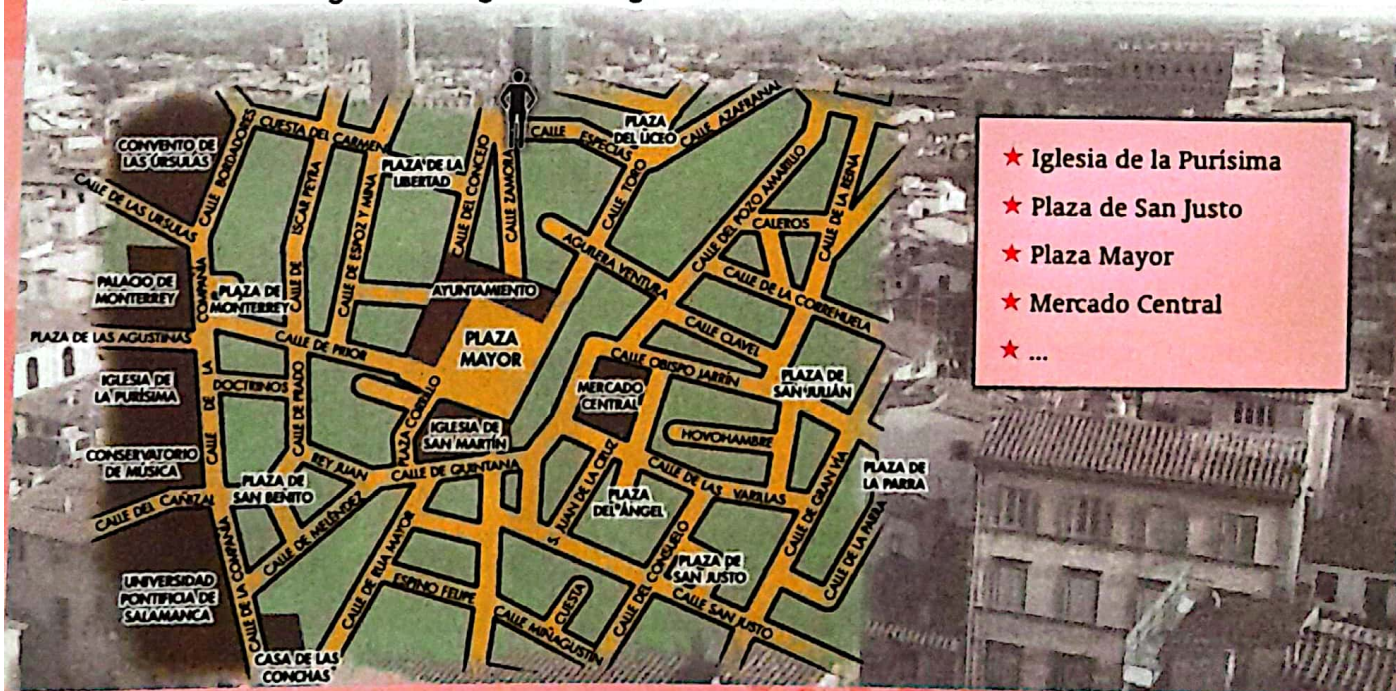
3. ● Disculpe, señora, ¿dónde está la Plaza de Armas?

● Ahí enfrente. .... (usted)  la calle.

4. ● Perdona, ¿dónde está el metro?

● ¡Uf! Es un poco difícil. Verás..., .....  por esta calle. Al final hay un parque. ....  el parque y en la salida ..... . Allí está la boca de metro más próxima.

3. Este es el plano de Salamanca. Trabaja con tu compañero para preguntar y responder sobre cómo llegar a los siguientes lugares.





**GRUPO A****Museo Botero**

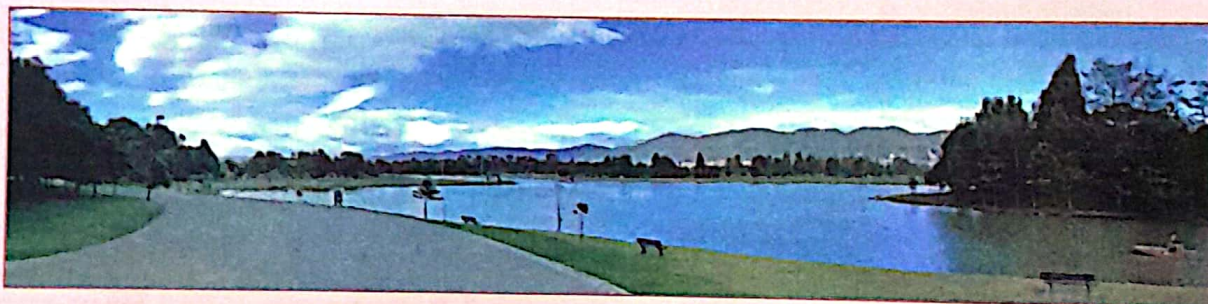
- **Horario:** De lunes a sábado de 9:00 a 17:00.  
Domingos de 10:00 a 17:00.  
Cerrado los martes.

La colección de arte donada por el artista colombiano Fernando Botero está catalogada como la más importante del país, con más de 120 obras realizadas con las técnicas de dibujo, acuarela, óleo y escultura. Se pueden ver también obras de Picasso, Dalí, Renoir y Monet, entre otros.

**Parque Metropolitano Simón Bolívar**

- **Horario:** De domingo a domingo de 6:00 a 18:00.

El parque se bautizó con el nombre de Simón Bolívar para conmemorar el segundo centenario de su nacimiento. Tiene un lago con botes de remo, un gran parque infantil, unidades de comida, baños públicos e instalaciones deportivas y de ocio donde se realizan competiciones, conciertos y diversas actividades culturales.

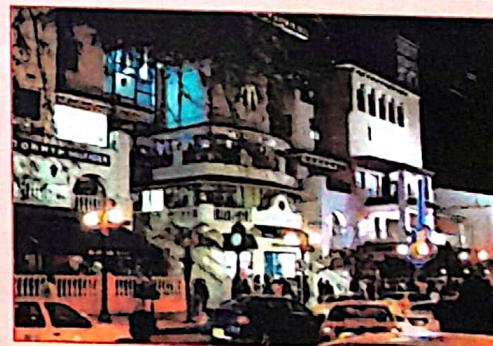


Parque Metropolitano Simón Bolívar.

**Zona Rosa**

- **Acceso permanente.**

Es un exclusivo espacio de interacción social, encuentro y rumba, que ofrece un gran número de posibilidades: centros comerciales, agradables cafés, restaurantes y discotecas.



Zona Rosa.

**Teatro Nacional La Castellana**

- **Horario de funciones:** De miércoles a viernes a las 20:30.  
Sábados a las 18:00 y 20:00.  
Domingos a las 14:30.

Bogotá es una ciudad con muchos teatros y el teatro nacional La Castellana es uno de los más reconocidos por el número, variedad y calidad de sus representaciones.



Teatro Nacional



## GRUPO B

Restaurante El Criollo

■ **Horario:** De lunes a domingo de 12:00 a 16:00 y de 19:00 a 23:00.

Es un sitio fantástico para saborear la gastronomía colombiana. Se pueden comer y cenar platos típicos de Colombia, con una buena relación calidad y precio.



Vistas de Bogotá.

Planetario de Bogotá

■ **Proyecciones:** De martes a viernes de 9:00 a 11:00 y de 14:30 a 16:30.

Sábados, domingos y festivos de 11:00 a 14:30.

Lunes, cerrado.

El planetario de Bogotá tiene una gran cúpula y un sistema de proyección que reproduce por medios eléctricos, ópticos y electromecánicos los fenómenos celestes. La cúpula es la más grande de América Latina y cuenta con 482 sillas.

Museo Nacional

■ **Horario:** Martes de 10:00 a 20:00.

De miércoles a sábados de 10:00 a 18:00.

Domingos de 10:00 a 16:00.

Los lunes no hay servicios.

Fundado en el año 1823 conserva y expone los valores culturales de Colombia.

Su colección, de más de 20 000 objetos de arte, reúne desde las muestras más antiguas hasta obras y objetos del siglo actual.



Arte precolombino.

Plaza de Bolívar

■ **Acceso permanente.**

Con un jardín de estilo inglés y la estatua del Libertador Simón Bolívar, en esta plaza confluyen todas las épocas y las tendencias arquitectónicas de Bogotá desde el periodo de la Colonia hasta la actualidad.



Plaza Simón Bolívar por cortesía de Jorge Láscar (flickr.com).



Primero, completa el horario que corresponde a tu ficha y, luego, intercambia la información con tus compañeros.

**A**

|                                    | Días de la semana | Horario de apertura | Horario de cierre |
|------------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| Museo Botero                       |                   |                     |                   |
| Parque Metropolitano Simón Bolívar |                   |                     |                   |
| Zona Rosa                          |                   |                     |                   |
| Teatro Nacional La Castellana      |                   |                     |                   |

**B**

|                        | Días de la semana | Horario de apertura | Horario de cierre |
|------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| Restaurante El Criollo |                   |                     |                   |
| Planetario de Bogotá   |                   |                     |                   |
| Museo Nacional         |                   |                     |                   |
| Plaza de Bolívar       |                   |                     |                   |



## Cambios vocálicos

1. Con tu compañero, completa el cuadro.

|                     | e > ie   | o > ue | e > i   | u > ue  |
|---------------------|----------|--------|---------|---------|
|                     | querer   | poder  | pedir   | jugar   |
| Yo                  | quiero   | puedo  | pido    | juegas  |
| Tú                  | quieres  |        |         | juegas  |
| Él/ella/usted       |          | puede  | pide    | juega   |
| Nosotros/as         | queremos |        | pedimos | jugamos |
| Vosotros/as         | queréis  | podéis | pedís   | jugáis  |
| Ellos/ellas/ustedes |          | pueden |         | juegan  |

## • Otros verbos:

- e > ie: comenzar, empezar, entender, perder, pensar, despertarse.
- o > ue: encontrar, volver, dormir, costar, recordar, acostarse.
- e > i: servir, vestirse.

## Verbos con irregularidad en la primera persona

2. En parejas, relacionad la primera persona con el infinitivo.

|                     | estar   |             |             |
|---------------------|---------|-------------|-------------|
| Yo                  | estoy   | 1. conozco  | a. dar      |
| Tú                  | estás   | 2. traduzco | b. hacer    |
| Él/ella/usted       | está    | 3. sé       | c. traducir |
| Nosotros/as         | estamos | 4. hago     | d. salir    |
| Vosotros/as         | estáis  | 5. salgo    | e. conocer  |
| Ellos/ellas/ustedes | están   | 6. pongo    | f. saber    |
|                     |         | 7. doy      | g. poner    |

## Otros verbos como conocer:

- producir → produzco;  
reducir → reduzco;  
conducir → conduzco...

## Verbos con más de una irregularidad

3. Con tu compañero, completa el cuadro.

|                     | venir   | tener  | decir   | oír   |
|---------------------|---------|--------|---------|-------|
| Yo                  | vengo   | tengo  |         | oigo  |
| Tú                  | vienes  |        | dices   | oyes  |
| Él/ella/usted       | viene   | tiene  | dice    | oye   |
| Nosotros/as         | venimos |        | decimos | oímos |
| Vosotros/as         | venís   | tenéis | decís   | oís   |
| Ellos/ellas/ustedes |         |        |         | oyen  |

## Otras irregularidades

4. Con tu compañero, completa el cuadro.

|                     | i > y entre dos vocales |          |
|---------------------|-------------------------|----------|
|                     | construir               | destruir |
| Yo                  | constru <u>y</u> o      |          |
| Tú                  | constru <u>y</u> es     |          |
| Él/ella/usted       | constru <u>y</u> e      |          |
| Nosotros/as         | construimos             |          |
| Vosotros/as         | construís               |          |
| Ellos/ellas/ustedes | constru <u>y</u> en     |          |

Otros verbos con esta irregularidad:  
los que terminan en -uir como *huir*.

## Verbos totalmente irregulares

5. Con tu compañero, completa el cuadro.

|                     | ir    | ser  |
|---------------------|-------|------|
| Yo                  | voy   | soy  |
| Tú                  |       | eres |
| Él/ella/usted       | va    |      |
| Nosotros/as         | vamos |      |
| Vosotros/as         |       | sois |
| Ellos/ellas/ustedes |       | son  |

## Algunos verbos cambian por cuestiones ortográficas:

- coger → cojo, cojes...  
seguir → sigo, sigues...



1. En pequeños grupos, observad las siguientes fotos y contestad.



1. ¿Dónde están estas personas? .....
2. ¿Qué hacen? .....
3. ¿Qué hora es? .....
4. ¿Qué día de la semana es? .....
5. ¿Qué tipo de actividades son? .....

2. Comentad vuestras respuestas en clase abierta. ¿Coincidís?

3. Lee el texto y busca los datos para completar las frases.

### Encuesta de Hábitos y Prácticas Culturales en España

Los resultados de la encuesta indican que las actividades culturales más frecuentes, en términos anuales, son escuchar música, leer e ir al cine, con tasas del 84,4%, el 58,7% y el 49,1% respectivamente. Estas actividades son seguidas en frecuencia por la visita a monumentos, que realiza cada año un 39,5% de la población y a conciertos de música actual, el 25,9%.

En posiciones intermedias encontramos la asistencia anual a bibliotecas, el 20,5%, al teatro, 19,0%, a yacimientos arqueológicos, 13,9%, a galerías de arte, 13,6%, y a conciertos de música clásica, con tasas anuales de asistencia del 7,7% de la población. Muy pocos asisten a espectáculos de ballet o danza, un 6,1%, y solo un 2,6% asiste frecuentemente a obras de ópera.

Otras prácticas culturales habituales son la fotografía, con un 29,1%, la pintura o dibujo 13,2%, la afición por escribir 7,1% y las vinculadas a las artes musicales: un 8% toca algún instrumento y el 2,4% canta en un coro. El 2,1% hace teatro y el 3,9% ballet o danza.

Adaptado de [http://www.mcu.es/estadisticas/docs/EHC/2010/Sintesis\\_2010-2011.pdf](http://www.mcu.es/estadisticas/docs/EHC/2010/Sintesis_2010-2011.pdf) (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte).

1. Según el texto, las actividades culturales más comunes son (1) ....., (2) ..... e (3) .....
2. Muy pocos españoles van a ver (4) .....
3. Los españoles casi nunca asisten a (5) .....
4. En España las prácticas culturales más frecuentes son (6) ..... y (7) .....



### Fíjate

Para cumplir con la tarea del ejercicio no es necesario comprender todas las palabras del texto. Concéntrate en los datos que necesitas y los más relevantes para hacer una lectura más global.

4. En clase abierta, ¿hay algún dato del texto que te llama especialmente la atención? ¿Cuáles son tus hábitos y prácticas culturales? ¿Crees que en tu país sucede lo mismo que en España? Coméntalo con tus compañeros y tu profesor.





pescado



hamburguesa



patatas fritas



refresco



leche



café



arroz



tostadas (pan)



bollos



pasta



tomates



queso



pollo



dulces



mantequilla



embutidos



té



carne



lechuga



fruta



verduras



frijoles



yogur



sal



zum de fruta



galletas



1. Realiza una encuesta a seis compañeros de clase sobre sus hábitos alimentarios. Primero, piensa las preguntas y, después, encuesta a tus compañeros.

| compañero/a |                         |                                           |                                                 |                                             |                                |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|
| Desayuno    | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 7h  | <input type="checkbox"/> Entre las 7 y las 9h   | <input type="checkbox"/> Después de las 9h  | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente desayuna: |                                           |                                                 |                                             |                                |
| Comida      | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 12h | <input type="checkbox"/> Entre las 12 y las 13h | <input type="checkbox"/> Después de las 13h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente come:     |                                           |                                                 |                                             |                                |
| Merienda    | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 15h | <input type="checkbox"/> Entre las 15 y las 16h | <input type="checkbox"/> Después de las 16h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente merienda: |                                           |                                                 |                                             |                                |
| Cena        | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 18h | <input type="checkbox"/> Entre las 18 y las 20h | <input type="checkbox"/> Después de las 20h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente cena:     |                                           |                                                 |                                             |                                |

| compañero/a |                         |                                           |                                                 |                                             |                                |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|
| Desayuno    | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 7h  | <input type="checkbox"/> Entre las 7 y las 9h   | <input type="checkbox"/> Después de las 9h  | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente desayuna: |                                           |                                                 |                                             |                                |
| Comida      | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 12h | <input type="checkbox"/> Entre las 12 y las 13h | <input type="checkbox"/> Después de las 13h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente come:     |                                           |                                                 |                                             |                                |
| Merienda    | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 15h | <input type="checkbox"/> Entre las 15 y las 16h | <input type="checkbox"/> Después de las 16h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente merienda: |                                           |                                                 |                                             |                                |
| Cena        | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 18h | <input type="checkbox"/> Entre las 18 y las 20h | <input type="checkbox"/> Después de las 20h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente cena:     |                                           |                                                 |                                             |                                |

| compañero/a |                         |                                           |                                                 |                                             |                                |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|
| Desayuno    | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 7h  | <input type="checkbox"/> Entre las 7 y las 9h   | <input type="checkbox"/> Después de las 9h  | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente desayuna: |                                           |                                                 |                                             |                                |
| Comida      | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 12h | <input type="checkbox"/> Entre las 12 y las 13h | <input type="checkbox"/> Después de las 13h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente come:     |                                           |                                                 |                                             |                                |
| Merienda    | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 15h | <input type="checkbox"/> Entre las 15 y las 16h | <input type="checkbox"/> Después de las 16h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente merienda: |                                           |                                                 |                                             |                                |
| Cena        | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 18h | <input type="checkbox"/> Entre las 18 y las 20h | <input type="checkbox"/> Después de las 20h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente cena:     |                                           |                                                 |                                             |                                |



| compañero/a |                         |                                           |                                                 |                                             |                                |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|
| Desayuno    | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 7h  | <input type="checkbox"/> Entre las 7 y las 9h   | <input type="checkbox"/> Después de las 9h  | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente desayuna: | <input type="checkbox"/>                  |                                                 |                                             |                                |
| Comida      | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 12h | <input type="checkbox"/> Entre las 12 y las 13h | <input type="checkbox"/> Después de las 13h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente come:     | <input type="checkbox"/>                  |                                                 |                                             |                                |
| Merienda    | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 15h | <input type="checkbox"/> Entre las 15 y las 16h | <input type="checkbox"/> Después de las 16h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente merienda: | <input type="checkbox"/>                  |                                                 |                                             |                                |
| Cena        | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 18h | <input type="checkbox"/> Entre las 18 y las 20h | <input type="checkbox"/> Después de las 20h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente cena:     | <input type="checkbox"/>                  |                                                 |                                             |                                |

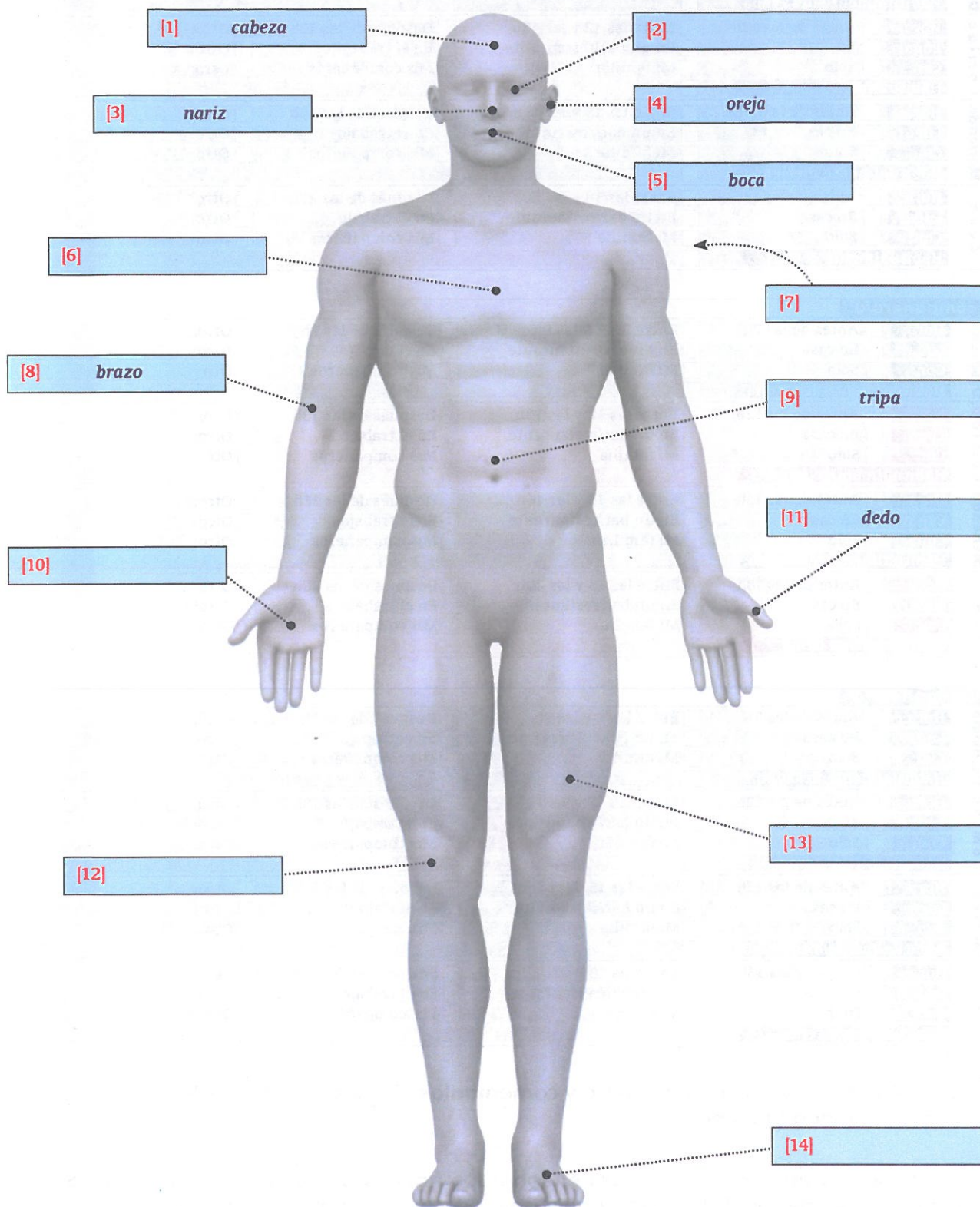
| compañero/a |                         |                                           |                                                 |                                             |                                |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|
| Desayuno    | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 7h  | <input type="checkbox"/> Entre las 7 y las 9h   | <input type="checkbox"/> Después de las 9h  | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente desayuna: | <input type="checkbox"/>                  |                                                 |                                             |                                |
| Comida      | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 12h | <input type="checkbox"/> Entre las 12 y las 13h | <input type="checkbox"/> Después de las 13h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente come:     | <input type="checkbox"/>                  |                                                 |                                             |                                |
| Merienda    | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 15h | <input type="checkbox"/> Entre las 15 y las 16h | <input type="checkbox"/> Después de las 16h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente merienda: | <input type="checkbox"/>                  |                                                 |                                             |                                |
| Cena        | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 18h | <input type="checkbox"/> Entre las 18 y las 20h | <input type="checkbox"/> Después de las 20h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente cena:     | <input type="checkbox"/>                  |                                                 |                                             |                                |

| compañero/a |                         |                                           |                                                 |                                             |                                |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|
| Desayuno    | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 7h  | <input type="checkbox"/> Entre las 7 y las 9h   | <input type="checkbox"/> Después de las 9h  | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente desayuna: | <input type="checkbox"/>                  |                                                 |                                             |                                |
| Comida      | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 12h | <input type="checkbox"/> Entre las 12 y las 13h | <input type="checkbox"/> Después de las 13h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente come:     | <input type="checkbox"/>                  |                                                 |                                             |                                |
| Merienda    | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 15h | <input type="checkbox"/> Entre las 15 y las 16h | <input type="checkbox"/> Después de las 16h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente merienda: | <input type="checkbox"/>                  |                                                 |                                             |                                |
| Cena        | Hora:                   | <input type="checkbox"/> Antes de las 18h | <input type="checkbox"/> Entre las 18 y las 20h | <input type="checkbox"/> Después de las 20h | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Lugar:                  | <input type="checkbox"/> En casa          | <input type="checkbox"/> En un bar/restaurante  | <input type="checkbox"/> En el trabajo      | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Con:                    | <input type="checkbox"/> Solo             | <input type="checkbox"/> Mi familia             | <input type="checkbox"/> Mis compañeros     | <input type="checkbox"/> Otro: |
|             | Habitualmente cena:     | <input type="checkbox"/>                  |                                                 |                                             |                                |

- Compartid los datos de la encuesta y comentadlos. ¿Tenéis hábitos similares? ¿Qué datos os han llamado la atención?
- Entre todos vamos a hacer un cartel sobre los hábitos alimentarios de la clase. Sacad conclusiones de los datos que habéis obtenido, escribidlas e ilustradlas con imágenes representativas. ¿Tenemos buenos o malos hábitos? ¿Cómo podemos mejorarlos?

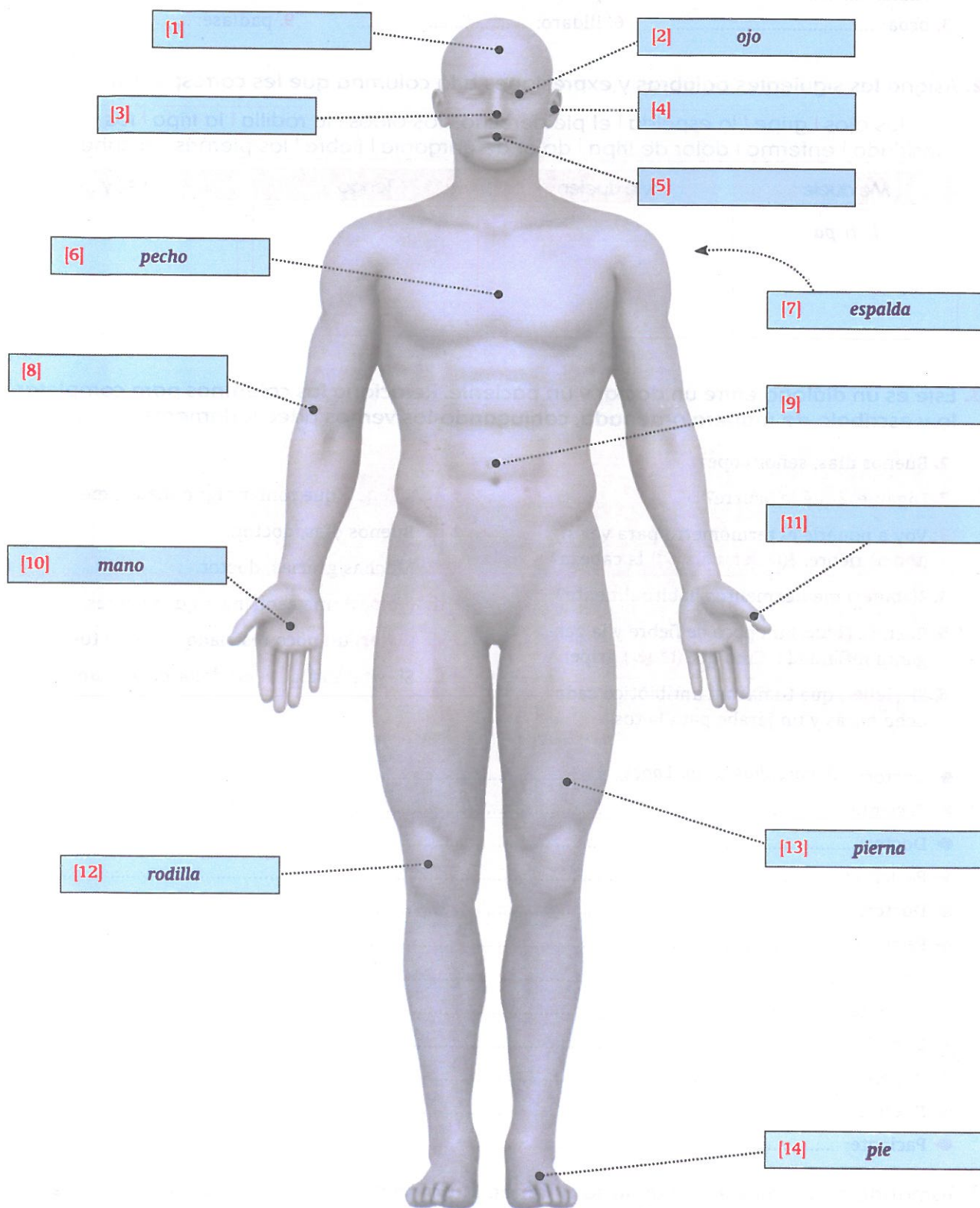


ALUMNO A





ALUMNO B





**1. Ordena las letras de las siguientes palabras relacionadas con el cuerpo humano.**

- |                 |                  |                   |
|-----------------|------------------|-------------------|
| 1. onma: .....  | 4. chepo: .....  | 7. ddeo: .....    |
| 2. rnaiz: ..... | 5. patri: .....  | 8. zrboa: .....   |
| 3. bcoa: .....  | 6. lldaro: ..... | 9. padlase: ..... |

**2. Asigna las siguientes palabras y expresiones a la columna que les corresponda.**

los ojos | gripe | la espalda | el pie derecho | los oídos | la rodilla | la tripa | tos |  
resfriado | enfermo | dolor de tripa | dolor de garganta | fiebre | las piernas | la cabeza

| Me duele | Me duelen | Tengo | Estoy |
|----------|-----------|-------|-------|
| la tripa |           |       |       |

**3. Este es un diálogo entre un doctor y un paciente. Relaciona las columnas para completarlo y escríbelo de manera ordenada, conjugando los verbos adecuadamente.**

- Buenos días, señor López.
- Dígame, ¿qué le ocurre?
- Voy a ponerle el termómetro para ver si (tener) fiebre. ¿(Doler, a usted) la cabeza?
- ¿(Tomar) medicamentos habitualmente?
- Bueno... (Tener) un poco de fiebre y la garganta inflamada. Creo que (tener) gripe.
- Sí, (Tener) que tomar un antibiótico cada ocho horas y un jarabe para la tos.

- ¿(Tener) que tomar algún medicamento?
- Buenos días, doctor.
- Muchas gracias, doctor.
- (Tomar) una aspirina algunas veces.
- (Estar) un poco resfriado y (tener) tos.
- Sí, y también (tener) dolor de garganta.

- Doctor: Buenos días, señor López.
- Paciente: .....
- Doctor: .....
- Paciente: .....
- Doctor: .....
- Paciente: .....
- Doctor: .....
- Paciente: .....
- Doctor: .....
- Paciente: .....
- Doctor: .....
- Paciente: .....



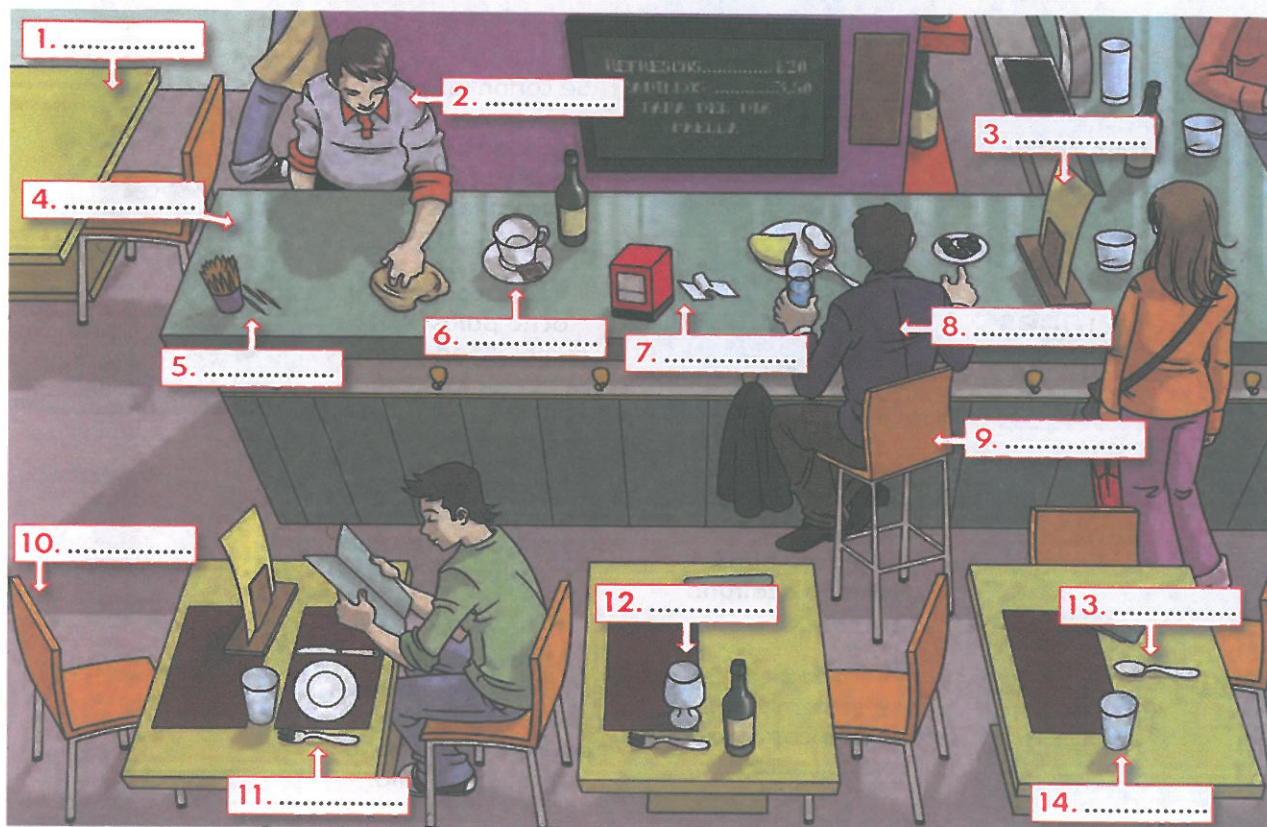
**4. Tomando como modelo el diálogo anterior, imagina que vas al médico porque no estás bien. Explícale los síntomas. Él te dará un remedio. Trabaja con tu compañero.**



## LÉXICO RELACIONADO CON EL BAR

1. Esta es una imagen de un bar español. ¿Sabes cómo se llaman las cosas y personas que aparecen? Completad los espacios en blanco con las palabras del recuadro.

taburete mesa palillos silla copa carta-menú barra  
camarero tenedor cliente taza vaso servilletas cucharilla



2. ¿Qué pides habitualmente en un bar? Haz tus combinaciones con las expresiones de los recuadros. ¿Hay algo que pides normalmente y no está en la lista? Añádelo.

Ejemplo: *Un café con leche, con la leche muy caliente y sin azúcar.*

- una copa de vino •
- leche •
- café •
- una cerveza •
- una coca-cola •
- un té •
- un bocadillo •
- unas tostadas •
- un agua •
- ... •

- Ø •
- de •
- con •
- sin •

- tinto
- blanco
- rosado
- (muy) caliente/frío-a
- natural
- leche
- hielo
- limón gas
- solo/a
- azúcar
- queso
- jamón
- mantequilla
- mermelada

3. Comentad vuestras elecciones, ¿habéis coincidido? Vuestro profesor os va a decir si tenéis alguna combinación poco común en España.



1. Aceitunas

10. Calamares

g. Se cortan en dados y se frien en aceite. Se acompañan de una salsa de tomate picante.



2. Patatas fritas

11. Pulpo

h. Se cortan las patatas en láminas y se frien. Se mezclan con huevo batido y se fríe todo junto en la sartén.



3. Boquerones en vinagre

12. Patatas bravas

i. Molusco. Tiene ocho patas. Se come aliñado con pimentón picante.



4. Paella

a. Arroz con carne, pescado, marisco o legumbres y una especia amarilla llamada azafrán.

j. Embutido de carne picada y adobada con pimentón, que le da el color rojo.



5. Tortilla

b. Pescado pequeño, que se come crudo marinado con vinagre, ajo y perejil.

k. Molusco. Se cocina de diferentes modos, pero en los bares es frecuente encontrarlo en rodajas y frito.



6. Morcilla

c. Pan tostado untado con pasta de carne o hígado (especialmente de cerdo).

l. Embutido hecho con sangre de cerdo y mezclado con cebolla y especias. Es de color oscuro.



7. Chorizo

d. Fruto del olivo, de color verde o negro del que se extrae aceite.



8. Tostas de paté

e. Pan tostado que lleva encima salsa de tomate natural y jamón serrano.



9. Tostas de jamón y tomate

f. Se cortan en láminas y se frien con aceite hasta quedar doradas.





1. A continuación, lee el fragmento de la conversación de dos amigos sobre sus planes para este fin de semana. Completa la información que falta en las frases.

- **María:** ¿Y qué? ¿Tienes planes para el fin de semana?
- **Diego:** ¡Uf, muchos! Mira, el próximo sábado voy a ir al mercado por la mañana a comprar. Por la tarde voy a ir al gimnasio con Alberto y por la noche voy a cenar con los compañeros de la universidad; después, nos vamos a bailar a una discoteca de la calle Mayor.
- **María:** ¡Hombre! entonces el domingo vas a levantarte supertarde, ¡vas a estar muy cansado!
- **Diego:** No, qué va, porque el domingo al medio día voy a comer a casa de mis padres... Reunión familiar... Tengo que ir sí o sí...
- **María:** Pues yo dentro de dos días voy a viajar a Alicante para visitar a Javier y a Martín y me van a llevar a una playa virgen que dicen que es completamente desconocida por los turistas.



- **Diego:**
1. El ..... sábado va a ir al mercado a comprar.
  2. Después, por la tarde, va a ..... al gimnasio con Alberto.
  3. Por la ..... va a ir a cenar y a bailar con sus compañeros de la universidad.
- **María:**
4. .... dos días va a ..... a Alicante.
  5. En Alicante la van a ..... a una playa virgen, donde casi no hay turistas.

2. Lee el siguiente cuadro y complétalo con ejemplos de la actividad anterior.

### Expresar planes para el futuro: *ir + a + infinitivo*

✕ **Ir + a + infinitivo** se usa para hablar de planes en el futuro:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

✕ Se pueden utilizar las siguientes expresiones de tiempo futuro para concretar el momento en que se va a producir la acción:

• **Dentro de** + cantidad de tiempo

- \_\_\_\_\_

• **El/La próximo/a** + sábado, fin de semana, semana, mes, año...

- \_\_\_\_\_

• **Hoy, mañana, pasado mañana...**

- *Mañana voy a ir al cine a ver la película de Almodóvar con Carmen.*

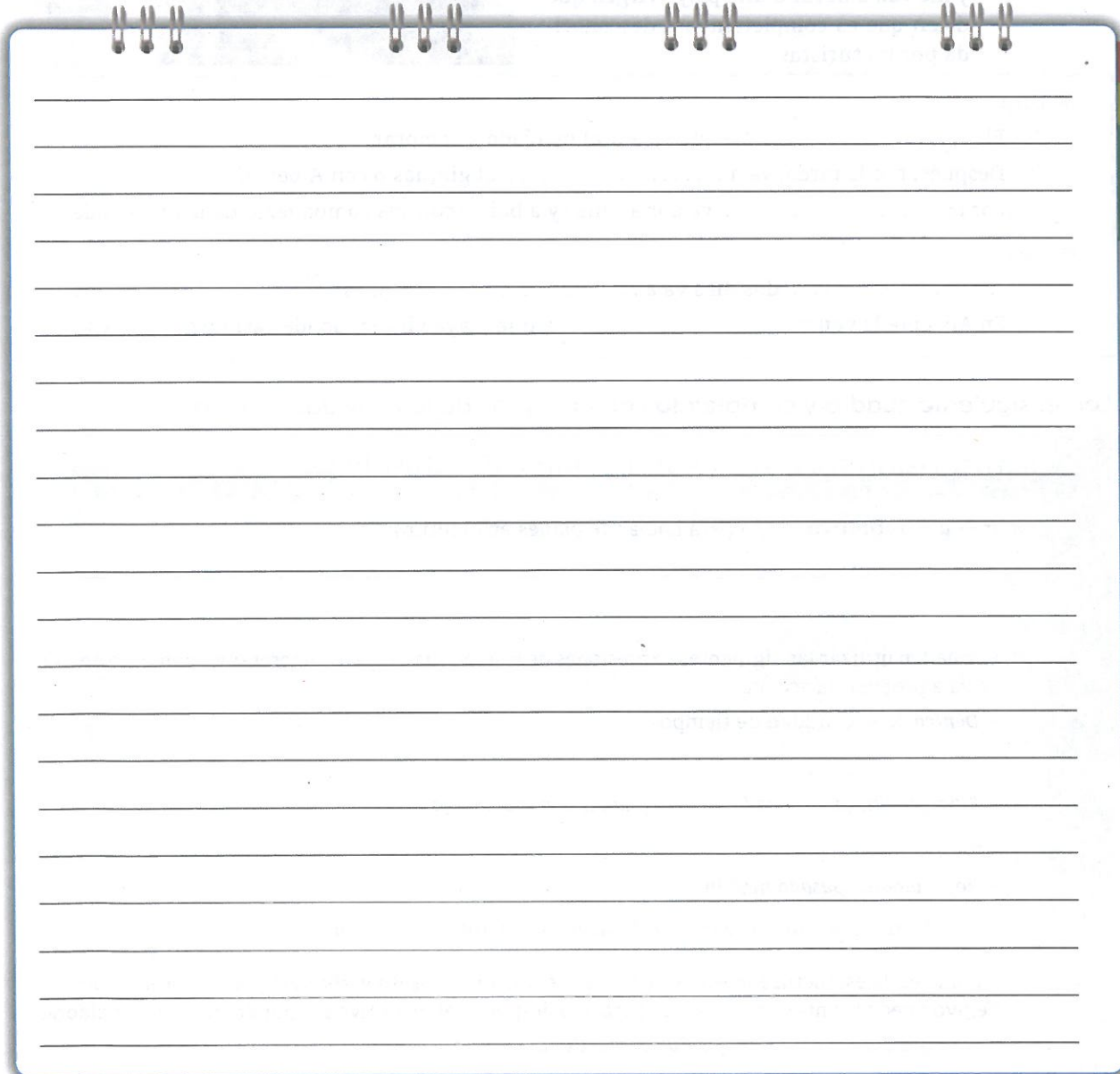
✕ Cuando en la estructura **ir + a + infinitivo** el infinitivo es un verbo reflexivo, el pronombre reflexivo puede ir antes del verbo conjugado o después del infinitivo formando una única palabra:

- *Me voy a duchar ahora. / Voy a ducharme ahora.*



**3. Completa las siguientes frases con la estructura *ir + a + infinitivo*.**

1. Este fin de semana ..... (**nosotros, ir**) a casa de Ana.
2. Dentro de unos días ..... (**yo, celebrar**) mi fiesta de cumpleaños.
3. Mañana Marta y Marcos ..... (**comprar**) el regalo de cumpleaños de su hermano.
4. La próxima semana ..... (**nosotros, viajar**) a París. ¿Vienes?
5. ¿Es verdad que este verano ..... (**vosotros, alquilar**) una casa en la playa?
6. ¡Qué hambre tengo! ¿..... (**nosotros, cenar**) al restaurante chino de la esquina?
7. El próximo fin de semana, Estela ..... (**relajarse**) en la playa.
8. Dentro de un rato los niños ..... (**jugar**) en el parque.

**4. Explica por escrito tus planes para este fin de semana, dentro de dos días, el próximo verano...**



## Musical

**El Rey León: el musical que conmueve al mundo**

Llega *El Rey León* al teatro Lope de Vega de Madrid, con una sorprendente y colorida puesta en escena. Un espectáculo que no deja a nadie indiferente, sencillamente, no hay nada igual.

## ■ Funciones:

Lunes- 20:30h

Miércoles- 20:30h

Jueves- 20:30h

Viernes- 18:00h y 22:00h

Sábado- 18:00h y 22:00h

Domingo- 19:00h

Nuevas entradas  
a la venta

## Cine

**La piel que habito**

La última película de Pedro Almodóvar llega a los cines este fin de semana. Interpretada por Antonio Banderas, Elena Anaya y Marisa Paredes, este drama psicológico se estrena en España después de ganar el Premio de la Juventud en Cannes y estar nominada a la Palma de Oro.

## ■ En cines Princesa. Sesiones:

De lunes a domingo:

16:00h, 18:10h, 20:20h y 22:30h.

## Concierto

**Amaral: Hacia lo salvaje**

Este viernes, 28 de octubre, Amaral presenta su último disco *Hacia lo salvaje* en la sala Anfiteatro de Cádiz. Va a ser un concierto eléctrico y con la banda al completo, donde escucharás todas las canciones nuevas y las más famosas de los discos anteriores.

## ■ En sala Anfiteatro, viernes, 28 de octubre.

Apertura de puertas: 22:15h.

Concierto: 22:45h.



# ¿QUÉ ESTOY HACIENDO?

1. Observa las siguientes imágenes y responde: ¿qué están haciendo? Utiliza los verbos del recuadro.

x mirar

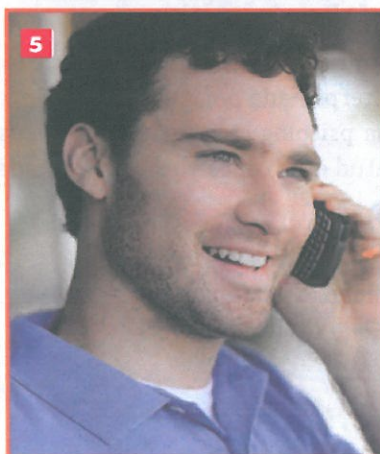
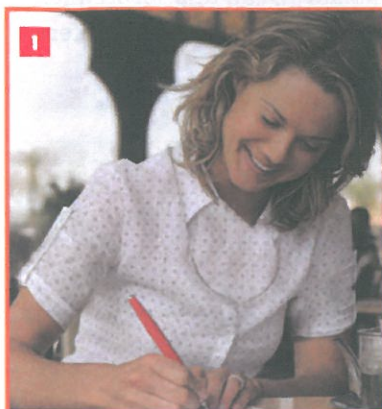
x dormir

x escuchar

x leer

x hablar

x escribir



2. Distribuíros en dos grupos: (A) y (B). Vamos a jugar a *Dígalo con mímica*; por turnos va a salir un representante de cada equipo al frente para representar con mímica un lugar y una actividad que sugiera el grupo contrario. Cada equipo debe adivinar la información en el menor tiempo posible. El profesor os va a cronometrar; ganarán los más rápidos.

**Ejemplo:** *Estoy en la biblioteca, leyendo un libro.*





## 1. Relaciona las formas del imperativo con su infinitivo correspondiente.

|                 |
|-----------------|
| 1. pon.....*    |
| 2. tened.....*  |
| 3. salga.....*  |
| 4. cierre.....* |
| 5. suba.....*   |
| 6. vayan.....*  |
| 7. haz.....*    |
| 8. venid.....*  |

|             |
|-------------|
| * a. ir     |
| * b. venir  |
| * c. poner  |
| * d. hacer  |
| * e. tener  |
| * f. salir  |
| * g. subir  |
| * h. cerrar |

## 2. Identifica la persona de las formas del imperativo anteriores.

Ejemplo:

1. Pon: → (tú)

4. Cierre: →

7. Haz: →

2. Tened →

5. Suba: →

8. Venid: →

3. Salga: →

6. Vayan: →

3. Cambia las formas del imperativo de *tú* a *usted*.

- Lee las instrucciones. →
- Empieza a leer el libro desde la página 10. →
- Vete despacio. →
- Crea un blog de viajes. →
- Viaja con poca ropa. →
- Haz amigos durante el viaje... →
- Come ligero. →

## 4. Completa las frases con la forma correcta del imperativo de los siguientes verbos.

viajar • comprar • poner • escribir • ir • hacer • llegar • coger

- \_\_\_\_\_ (tú) con buena letra.
- \_\_\_\_\_ (ustedes) por México. Es un país maravilloso.
- \_\_\_\_\_ (vosotros) los billetes por la página web.
- \_\_\_\_\_ (tú) a casa y \_\_\_\_\_ las llaves.
- \_\_\_\_\_ (vosotros) una ruta del viaje.
- \_\_\_\_\_ (tú) pronto para coger sitio donde sentarte.
- \_\_\_\_\_ (vosotros) la radio para escuchar las noticias.



**5. Escribe un consejo para cada una de las siguientes situaciones.**

1. Roberto es un niño que come mucho y muy deprisa. Por este motivo, tiene dolor de estómago.

**Ejemplo:** *Come más despacio para no tener dolor de estómago.*

2. María siempre tiene malas notas porque no hace los deberes.

.....

3. Juan y Pedro se aburren porque nunca salen de casa.

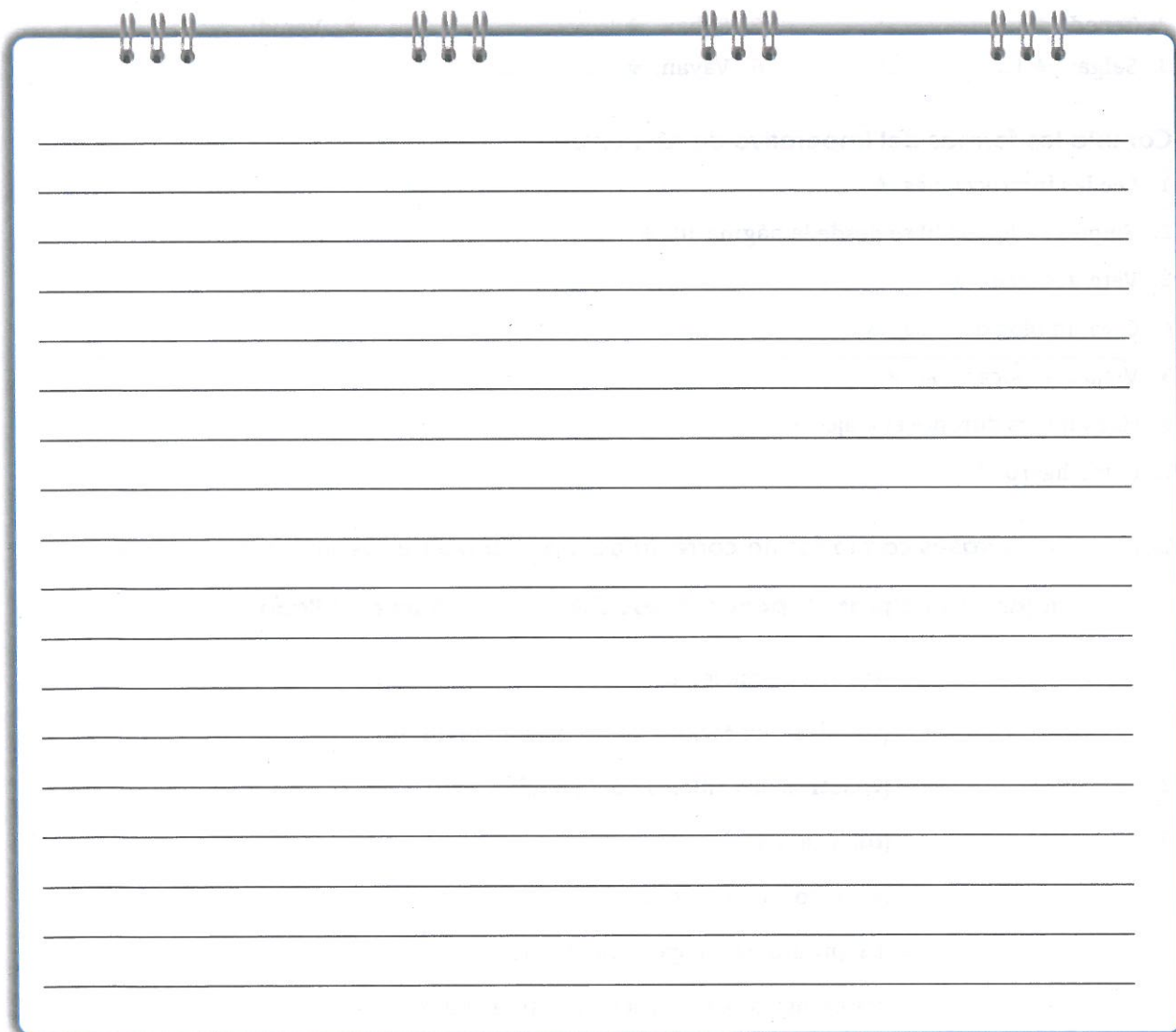
.....

4. Marta tiene gripe. Necesita ir al médico.

.....

5. Juanjo se enfada continuamente. Necesita tener más paciencia.

.....

**6. Imagina que unos amigos quieren ir a visitar tu país. Dales algunos consejos útiles.**A large spiral-bound notebook with multiple blank lines for writing. The notebook is white with a blue cover and has four spiral binding rings on the left side. The lines are horizontal and evenly spaced. On the right side of the notebook, there is a small, colorful tab with yellow, green, and red sections.



1. ¿Qué opinas sobre tu proceso de aprendizaje de español? Reflexiona y escribe cinco pensamientos negativos que tienes sobre tu trabajo como estudiante, tus limitaciones, etc.

**Ejemplo:** *No soy bueno/a para los idiomas porque me cuesta recordar el vocabulario.*

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

2. En pequeños grupos, intercambiad vuestra lista con la de vuestros compañeros. Leedlas todas con atención y pensad en aquellas que creéis que no son reales, o que no son del todo verdad, justificando vuestra opinión.



## RECUERDA

Comparte tus pensamientos negativos y tus dudas con tus compañeros, ellos te van a ayudar a superarlos y a considerarlos desde otra perspectiva.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

3. Ahora escribe cinco pensamientos positivos sobre tu aprendizaje a lo largo del curso, tus logros, tus posibilidades, etc.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

4. Escoge uno de ellos, el que te produce más confianza, y desarróllalo por escrito. Luego, cópialo en tu libro, carpeta o cuaderno para que siempre puedas leerlo, especialmente en aquellos casos en que sientas poca motivación o inseguridad.



## 1. Completa las frases conjugando el infinitivo en pretérito perfecto.

Hoy (levantarse, yo) *me he levantado* a las seis.

1. Esta mañana (desayunar, yo) ..... solo.
2. Este verano (ir, nosotros) ..... a la playa de vacaciones.
3. Esta noche Ana (cenar) ..... en un restaurante.
4. Luis hoy (llegar) ..... tarde.
5. Esta tarde (hacer, ellos) ..... los deberes.
6. Hace un rato me (llamar) ..... mi prima por teléfono.
7. Este mes los niños (faltar) ..... dos días a clase.
8. Julián hoy (romper) ..... un vaso sin querer.
9. Esta noche no (ver, nosotros) ..... la televisión.
10. Hace una hora (venir) ..... Luis a verme.

## 2. Formula las preguntas según el modelo.

Poner la mesa/tú.

→ *¿Has puesto la mesa?*

1. Hacer los ejercicios/vosotros
2. Comer/usted
3. Escribir los correos/ella
4. Comprar el periódico/tú
5. Escuchar las noticias/Él
6. Estar en Granada/vosotros
7. Ver la película/Usted
8. Leer el libro/él
9. Ir al zoo/ustedes
10. Llamar al médico/tú

→ .....  
→ .....  
→ .....  
→ .....  
→ .....  
→ .....  
→ .....  
→ .....  
→ .....  
→ .....

## 3. Responde a las preguntas.

¿A qué hora has llegado a clase?

→ *He llegado a las 9 horas.*

1. ¿Has hecho los deberes?
2. ¿Qué has hecho en clase hoy?
3. ¿Qué te ha gustado más?
4. ¿Qué te ha parecido más interesante?
5. ¿Qué te ha resultado más fácil?
6. ¿Y más difícil?
7. ¿Qué te ha corregido tu profesor/a?
8. ¿Cómo te has sentido?
9. ¿Qué has hecho después de clase?
10. ¿Cómo has vuelto a casa?

→ .....  
→ .....  
→ .....  
→ .....  
→ .....  
→ .....  
→ .....  
→ .....  
→ .....  
→ .....



1. Lee lo que lo que explican estos cinco turistas y averigua, con la ayuda de tu compañero, a qué ciudades se refieren.

1. Este verano hemos viajado a la ciudad más grande del Imperio Inca. Es el mayor atractivo turístico de Perú. Es una ciudad que conserva el mestizaje de la arquitectura inca y la arquitectura colonial española. Nos ha emocionado visitar la enigmática Machu Picchu, la ciudad sagrada de los incas.

CIUDAD \_\_\_\_\_

2. Yo he estado en una ciudad que se conoce con el nombre de *Tegus*, allí está el gobierno de Honduras. Esta ciudad se caracteriza por tener una gran actividad cultural. Hemos paseado por el parque nacional del Picacho que es el lugar ideal para tomar excelentes fotografías de la ciudad.

CIUDAD \_\_\_\_\_

3. Nosotros hemos estado en una ciudad que es el lugar con mayor actividad artística e intelectual del país. Hemos visitado el Colegio Nacional, la Universidad y la Casa Rosada. La arquitectura de la ciudad tiene mezcla de art decó, art nouveau, neogótico y el francés borbónico. Por esto último se la conoce en el mundo como el París de América.

CIUDAD \_\_\_\_\_

4. Hemos pasado todo el día en la Alhambra. Es un sitio increíble que refleja uno de los periodos más importantes de la historia de Occidente. Después, hemos ido al Mirador de San Nicolás, que tiene una vista fantástica y hemos cenado en el barrio de Sacromonte. Allí hemos podido escuchar flamenco auténtico.

CIUDAD \_\_\_\_\_

5. He paseado todos los días por las Ramblas. He visitado todos los edificios de Gaudí. La Sagrada Familia es impresionante, todavía no se ha terminado de construir. La ciudad es modernista y su gastronomía es mediterránea.

CIUDAD \_\_\_\_\_

2. Ahora, cada uno de vosotros escribe una intervención similar a la de los turistas de la actividad anterior sobre alguna ciudad o lugar de interés visitado. Después lo contáis a vuestros compañeros y ellos deben adivinar dónde habéis estado.





1. Coloca el léxico del recuadro en la columna que corresponda.

|            |             |               |            |          |
|------------|-------------|---------------|------------|----------|
| x nieva    | x templado  | x nieve       | x seco     | x hay    |
| x está     | x despejado | x temperatura | x caluroso | x es     |
| x frío (2) | x lluvia    | x relámpago   | x calor    | x niebla |
| x cielo    | x hace      | x llueve      | x nublado  | x húmedo |

| VERBOS | NOMBRES | ADJETIVOS |
|--------|---------|-----------|
|        |         |           |

Ahora, relaciona, las palabras del recuadro con el verbo del que van acompañados para hablar del tiempo atmosférico.

|            |              |         |           |          |
|------------|--------------|---------|-----------|----------|
| x tormenta | x viento     | x aire  | x nublado | x fresco |
| x sol      | x mal tiempo | x calor | x frío    | x nieve  |

.....

.....

.....

3. Coloca el artículo (el/la) delante de los siguientes nombres.

1. \_\_\_\_\_ aire      3. \_\_\_\_\_ sol      5. \_\_\_\_\_ lluvia      7. \_\_\_\_\_ niebla      9. \_\_\_\_\_ nieve  
2. \_\_\_\_\_ viento      4. \_\_\_\_\_ calor      6. \_\_\_\_\_ frío      8. \_\_\_\_\_ cielo      10. \_\_\_\_\_ nube

Escribe el adjetivo derivado de los siguientes nombres.

1. frío → \_\_\_\_\_      3. humedad → \_\_\_\_\_      5. calor → \_\_\_\_\_  
2. sol → \_\_\_\_\_      4. nube → \_\_\_\_\_      6. viento → \_\_\_\_\_

5. Corrige los errores en las siguientes frases y reescríbelas.

1. En mi ciudad el verano es calor. → .....  
2. Hace muy viento en invierno. → .....  
3. Hay soleado y buena temperatura. → .....  
4. Está mal tiempo, hay tormenta. → .....

6. Fíjate en este mapa y di el tiempo que hace en las diferentes comunidades.

1. En Galicia llueve y hace mucho frío. ....  
2. En Aragón .....  
3. En Cataluña .....  
4. En Madrid .....  
5. En Extremadura .....  
6. En Castilla-León. ....  
7. En Valencia .....  
8. En Andalucía .....  
9. En Canarias .....  
10. En Baleares .....





1. Lee los resultados de una encuesta sobre los hábitos de viaje de los españoles. Luego ordena de mayor a menor (1, 2 o 3) las preferencias de los españoles cuando viajan.

### ¿DÓNDE VIAJAN LOS ESPAÑOLES?

Un reciente estudio muestra que los viajes a grandes ciudades y los destinos de sol y playa son los preferidos por los españoles.

Un 64% de los encuestados afirma realizar con bastante frecuencia un viaje de una semana a una gran ciudad para hacer una visita cultural e ir de compras, y un 62% admite que lo que más le gusta son los viajes de descanso, de mar y playa de, por lo menos, una semana. El 43% de los encuestados dice que disfruta realizando un viaje de descanso o diversión de dos o tres semanas a un destino lejano y tan solo uno de cada diez encuestados reconoce realizar viajes a destinos exóticos con frecuencia.

El estudio concluye que cada vez menos españoles disfrutan de vacaciones largas en verano. El 74% de los encuestados señala que durante los últimos años nunca viaja más de 30 días seguidos, como mucho, dos semanas al año, y muchas veces repartidas en diferentes épocas del año.

A la hora de contestar cuánto dinero gastan en sus viajes, el 24% afirma que en los viajes de fin de semana dentro de Europa se gastan unos 300 euros de media, entre vuelos, estancias y comida. Una de cada diez personas encuestadas dice gastar también 300 euros por una semana en la playa.

Sin embargo, el 38% de los encuestados asegura que gasta entre 400 y 700 euros en una escapada de fin de semana. Para las escapadas playeras de más de una semana de duración, el 55% gasta alrededor de 1000 euros, y el 30% de los que viajan a lugares exóticos más de 2500 euros.

El estudio desvela también que los españoles somos cada vez más cosmopolitas, solo un 7% dice que no conoce ningún país extranjero, y tres de cada cuatro conoce más de dos continentes.

A la pregunta de cuál es el lugar que quieren visitar en los próximos años, el 86% de las mujeres encuestadas dice que México y el 87% de los hombres, Australia.



Adaptado de <http://www.lafllecha.net/canales/curiosidades/noticias/los-habitos-de-viaje-de-los-espanoles>

#### 1. Los españoles...

- ☐ a. ...hacen viajes de descanso, mar y playa.
- ☐ b. ...viajan a destinos exóticos.
- ☐ c. ...viajan a una gran ciudad de visita cultural y de compras.

#### 2. En las escapadas de fin de semana o de una semana los españoles...

- ☐ a. ...gastan 300 euros.
- ☐ b. ...gastan entre 400 y 700 euros.
- ☐ c. ...gastan alrededor de 1000 euros.



#### Fíjate

Hacer una escapada: hacer un viaje, generalmente corto, para desconectar del trabajo, descansar y divertirse.

#### 2. ¿Cómo se viaja en tu país? Habla con tus compañeros. Puedes responder a las siguientes preguntas.

- ¿A la gente de tu país le gusta viajar?
- ¿Qué tipo de viajes se hacen normalmente?
- ¿Cuáles son los destinos preferidos?
- ¿Cuánto dinero se gasta de media?
- ¿Qué diferencias y similitudes encuentras con España?



1. Lee con atención los siguientes pares de frases y di en cuál de ellas se utiliza el presente de indicativo y en cuál el pretérito indefinido.

1. a. Juan y yo **vivimos** en la misma ciudad pero nos vemos muy poco. ....
- b. **Vivimos** en la misma ciudad cinco años. ....
2. a. **Trabajamos** hasta muy tarde pero, al salir, te llamamos. ....
- b. **Trabajamos** hasta muy tarde, por eso no te llamé. ....
3. a. **Viajamos** a México D.F. ¡Qué ciudad tan interesante y qué gente tan amable! ....
- b. **Viajamos** a México D.F. Si tenemos tiempo, vamos también a otras ciudades del país. ....
4. a. Mi hermana y yo **visitamos** a nuestra abuela y nos regaló un libro. ....
- b. Mi hermana y yo **visitamos** a nuestra abuela siempre que podemos. Es mayor y nos preocupa su salud. ....
5. a. **Paseamos** por el parque para relajarnos cuando hace buen tiempo. ....
- b. **Paseamos** durante más de cinco horas y entramos en todas las tiendas. ¡Fue agotador! ....

2. Transforma las siguientes frases en pasado con el pretérito indefinido, introduciendo, además, un marcador temporal adecuado.

1. Lucía está de vacaciones en Marruecos.

2. Los niños pasan bastantes horas en el colegio.

3. Los señores se dan la mano.

4. Tienes fiebre.

5. ¡Hace mucho calor!

6. Visita a sus padres todos los días.



مؤسسة زبان دهخدا  
dehkhodaedu.com

3. Completa las frases con la forma adecuada del pretérito indefinido de los verbos del recuadro.

1. Ayer \_\_\_\_\_ (yo) dos novelas de terror. ¡Me encantan!
2. \_\_\_\_\_ de tiendas y llegamos tardísimo a casa.
3. \_\_\_\_\_ en casa de Lucía. Son muy amigos.
4. \_\_\_\_\_ (ellos) en un restaurante vegetariano cerca del trabajo.
5. Ayer conocí a tu jefe. \_\_\_\_\_ muy simpático conmigo.
6. En las vacaciones \_\_\_\_\_ a la playa todos los días.
7. El grupo Calle 13 \_\_\_\_\_ un concierto en Bilbao.

• ser •  
• estar •  
• ir •  
• comer •  
• comprar •  
• dar •  
• salir •





# LLAMARSE

Yo me llamo  
Tú te llamas  
Él/ella/usted se llama

Nosotros/as nos llamamos  
Vosotros/as os llamaís  
Ellos/ellas/ustedes se llaman





A a

B b

C c

D d

E e

F f

G g

H h

I i

J j

K k

L l

M m

N n

Ñ ñ

O o

P p

Q q

R r

S s

T t

U u

V v

W w

X x

Y y

Z z





## Usos del verbo *ser*

### **x** Para identificar:

- **Ser + nombre de persona:**
  - Soy Miriam Rubio.
  - Es el señor Julio García.
  - Somos Mario y Malena.

### **x** Para decir la nacionalidad o el origen:

- **Ser + nacionalidad/origen:**
  - Soy mexicana. – Eres catalán.
- **Ser + de + nombre del país/ciudad:**
  - Soy de Guanajuato, México.



- Todos los nombres en español tienen **género** y **número**; no existen los nombres con género neutro. Un nombre puede ser masculino o femenino y singular o plural.

rotuladorØ  
masculino  
singular

pizarras  
femenino  
plural

- Los artículos y adjetivos que acompañan al nombre deben tener el mismo **género** y **número**; esta particularidad se llama “concordancia”.

LaØ  
femenino  
singular

mesaØ  
femenino  
singular

es

rojaØ  
femenino  
singular

Los  
masculino  
plural

plátanos  
masculino  
plural

son

amarillos  
masculino  
plural



## Interrogativos variables

- Para preguntar por la cantidad o la edad.
  - ¿Cuántos/as + **nombre plural** + **verbo**?
  - ¿Cuántas *sillas* *hay* aquí?
  - ¿Cuántos *años*  *tienes*?
- Para preguntar por una o varias cosas o personas entre varias opciones.
  - ¿Cuál + **verbo** + **nombre singular**?
  - ¿Cuál *es* tu *mascota* *preferida*?
  - ¿Cuáles + **verbo** + **nombre plural**?
  - ¿Cuáles *son* tus *deportes* *favoritos*?

## Interrogativos invariables

- Para preguntar por cosas.
  - ¿Qué + **nombre singular o plural** + **verbo**?
  - ¿Qué *mascota* *prefieres*?
- Para preguntar por acciones.
  - ¿Qué + **verbo**?
  - ¿Qué *necesitas*?
- Para preguntar por el nombre.
  - ¿Cómo + **verbo llamarse**?
  - ¿Cómo *se llama* la ciudad?
- Para preguntar por el lugar.
  - ¿Dónde + **verbo**?
  - ¿Dónde *vives*?





|                     | Primera conjugación<br>X Verbos en <b>-ar</b> X | Segunda conjugación<br>X Verbos en <b>-er</b> X | Tercera conjugación<br>X Verbos en <b>-ir</b> X |
|---------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                     | <u>Trabajar</u>                                 | <u>Comer</u>                                    | <u>Vivir</u>                                    |
| Yo                  | trabajo                                         | como                                            | vivo                                            |
| Tú                  | trabajas                                        | comes                                           | vives                                           |
| Él/ella/usted       | trabaja                                         | come                                            | vive                                            |
| Nosotros/as         | trabajamos                                      | comemos                                         | vivimos                                         |
| Vosotros/as         | trabajáis                                       | coméis                                          | vivís                                           |
| Ellos/ellas/ustedes | trabajan                                        | comen                                           | viven                                           |



**Masculino****Femenino****Singular**

una librería

**Plural**

unas tiendas

un hotel

unos restaurantes

✕ *Un/una/unos/unas* sirven para hablar de un objeto o persona por primera vez o cuando no queremos especificar:

- En mi ciudad hay *una calle* (primera vez) peatonal famosa. *La calle* (segunda vez) se llama Florida.
- En mi calle hay un cine.

✕ A veces, cuando utilizamos *hay* con una palabra plural se elimina el artículo:

- En mi calle hay (unos) restaurantes.





- x** Para hablar de la existencia de algo o de alguien: **Hay + un/una/unos/unas + nombre:**  
– En mi calle **hay una farmacia y un quiosco de revistas.** – **¿Hay una cafetería cerca?**

Con los nombres en plural desaparece generalmente el artículo:

- **¿Hay restaurantes japoneses en tu calle?**  
○ **No, no hay restaurantes japoneses, solo hay restaurantes chinos e italianos.**

- x** Para preguntar por la cantidad, se usan los interrogativos **¿cuántos/¿cuántas?:**  
– **¿Cuántas farmacias hay en tu calle?**  
Para indicar la cantidad: **Hay + numeral + nombre:**  
– En mi calle **hay dos farmacias.**





|               |       |                     |         |
|---------------|-------|---------------------|---------|
| Yo            | estoy | Nosotros/as         | estamos |
| Tú            | estás | Vosotros/as         | estáis  |
| Él/ella/usted | está  | Ellos/ellas/ustedes | están   |

✕ El verbo **estar** sirve para **situar** a las personas y a los objetos en el espacio:

– En mi habitación hay un ordenador. El ordenador **está** a la derecha de la ventana, encima de la mesa de estudio.

– En la cocina hay un lavavajillas. El lavavajillas **está** al lado de la nevera y enfrente de la puerta.





**Piso.** Vivienda independiente en un edificio de varias alturas.



**Apartamento.** Piso pequeño, con un solo dormitorio.



**Estudio.** Apartamento muy pequeño donde la cocina, el salón y el dormitorio conforman una única habitación.



**Ático.** Último piso de un edificio que tiene, a veces, una terraza.



**Vivienda unifamiliar.** Vivienda que se sitúa en una parcela independiente y sirve de residencia para una sola familia.



**Casa de campo.** Una casa de uno o dos pisos de altura que está situada fuera de la ciudad y de todo núcleo urbano.





# Nombre de objeto o persona en singular x

|                     |                           |             |             |
|---------------------|---------------------------|-------------|-------------|
| Yo                  | Mi padre                  | Mis         | padres      |
| Tú                  | Tu madre                  | Tus         | hermanos/as |
| Él/ella/usted       | Su hijo/a                 | Sus         | hijos/as    |
| Nosotros/as         | Nuestro/nuestra hijo/a    | Nuestros/as | hijos/as    |
| Vosotros/as         | Vuestro/vuestra hermano/a | Vuestros/as | hermanos/as |
| Ellos/ellas/ustedes | Su amigo/a                | Sus         | amigos/as   |

# Nombre de objeto o persona en plural x

- Los adjetivos posesivos concuerdan en género y número con el nombre que expresa lo poseído y no con la persona poseedora:

## Poseedor

Yo

– Mis hermanos viven en Medellín.

## Poseído

- Los adjetivos posesivos de tercera persona comparten la misma forma:

Él/ella/usted → – Su hijo es Pedro (es el hijo de Juan).

Ellos/ellas/ustedes → – Su hijo es Pedro (es el hijo de Juan y Victoria).

El contexto nos ayuda a determinar la persona poseedora o bien se deshace la ambigüedad mediante una aclaración:

– Su hijo, el de Juan, es muy simpático.

- El pronombre personal de segunda persona (tú) y el adjetivo posesivo de segunda persona singular (tu) comparten forma. El acento gráfico los diferencia:

Pronombre personal → – ¿Tú eres argentino?

Adjetivo posesivo → – Tu padre es español.



**x Para pedir información personal:**

- **¿Estás** + estado civil?
  - *¿Estás casado?*
  - *¿Estás soltera?*
- **¿Tienes** + nombre masculino plural?
  - *¿Tienes hijos?*
  - *¿Tienes hermanos?*
- **¿Cuántos** + nombre masculino plural + **tienes?**
  - *¿Cuántos hijos tienes?*

**x Para dar información personal:**

- **Sí,/No, no** + **estoy** + estado civil
  - *Sí, estoy casado (con Marta).*
  - *No, no estoy soltera, estoy divorciada (de Luis).*
  - *No, no estoy casado, pero tengo novia.*
- **Sí,/No, no** + **tengo** + nombre masculino plural
  - *Sí, tengo dos hijos, un niño y una niña.*
  - *No, no tengo hermanos, soy hija única.*





✕ Para describir las características físicas de una persona usamos:

- **Ser + adjetivo**
  - *Es bajito.*
  - *Es moreno.*
  - *Es delgado.*
- **Tener/Llevar + nombre + adjetivo**
  - *Tiene los ojos negros.*
  - *Llevo el pelo muy corto.*
  - *Tengo los ojos claros.*
- ✕ Con el verbo **llevar** indicamos características naturales que cambian o elementos accesorios:
  - *Soy morena pero llevo el pelo rubio.*
  - *Llevo bigote y barba.*
  - *Llevo gafas de colores.*
  - *Llevo el pelo largo.*

Presente de indicativo del verbo **llevar**

|                     |          |
|---------------------|----------|
| Yo                  | llevo    |
| Tú                  | llevas   |
| Él/ella/usted       | lleva    |
| Nosotros/as         | llevamos |
| Vosotros/as         | lleváis  |
| Ellos/ellas/ustedes | llevan   |



## PARA DEDUCIR EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS NUEVAS PUEDES:

### ➤ 1. Fijarte en el contexto.

No te detengas en la primera palabra que no sepas, lee toda la frase o párrafo para intentar deducir el significado.

– Hay muchas **estaciones** Bicing **por toda la ciudad**, la mayoría está muy cerca de las **estaciones de metro, de tren** y de los **aparcamientos públicos**.

Piensa en la información que te ofrece esta frase: están por toda la ciudad y también hay de metro y tren, ¿qué puede significar **estaciones**?

### ➤ 2. Encontrar similitudes con palabras de tu propia lengua o de otra lengua que conoces.

**Tren:**

*train* (inglés)

*train* (francés)

*treno* (italiano)

*trein* (holandés)

*trem* (portugués de Brasil)

*tren* (rumano)

### ➤ 3. Encontrar similitudes con palabras que ya conoces y que forman una familia.

Las palabras están formadas por una raíz y prefijos, sufijos, etc. que o bien añaden un significado a la raíz de la palabra (*rehacer* ➔ ‘volver a hacer’) o la transforman en categorías gramaticales diferentes: verbo, nombre, adjetivo... Las palabras que forman una familia comparten la misma raíz y una parte del significado.

– El **aparcamiento** es el lugar donde se **aparkan** coches. Si conocemos el significado del verbo **aparc**, podemos deducir que **aparcamiento** está relacionado con la acción de **aparc**:

**aparc**-ar

**raíz**    **sufijo de verbo**  
verbo

**aparc**-amiento

**raíz**    **sufijo que indica ‘la acción de’**  
nombre

– El **ecobús** es un autobús ecológico, un transporte menos contaminante: **ecobús**, **eco-** es un prefijo que indica “con calidad de ecológico”.





✕ Los verbos *querer* y *preferir* sirven para expresar deseos y pueden ir acompañados de un **infinitivo** o de un **nombre**.

- **Querer** + infinitivo/sustantivo
  - ¿Quieres pasar unas vacaciones en una ciudad maravillosa a orillas del mar Mediterráneo?
  - Quiero un lugar tranquilo para mis vacaciones.
  - ¿Quieres disfrutar de unos días de descanso en plena naturaleza?
  - ¿Quieres practicar submarinismo?
- **Preferir** + infinitivo/sustantivo
  - Si prefieres un turismo más cultural, puedes visitar la casa de pintor malagueño Pablo Ruiz Picasso.
  - ¿Prefieres las playas grandes o las calas?
  - Si prefieres ir a los numerosos espectáculos de la ciudad o disfrutar de su gastronomía, la ciudad cuenta con (...)

Presente de indicativo  
del verbo *querer*

|         |          |
|---------|----------|
| quiero  | queremos |
| quieres | queréis  |
| quiere  | quieren  |

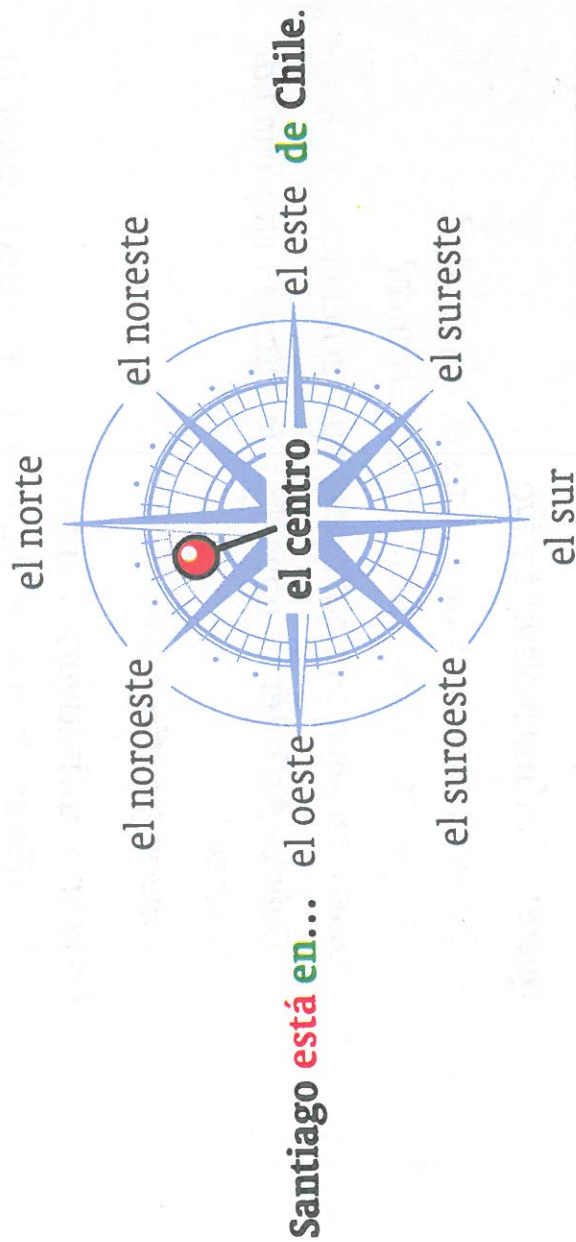
Presente de indicativo  
del verbo *preferir*

|           |            |
|-----------|------------|
| prefiero  | preferimos |
| prefieres | preferís   |
| prefiere  | prefieren  |





Para **situar** o **localizar** en el espacio usamos el verbo **estar**.



Santiago **está en...** el oeste el este **de Chile**.

**en** Sudamérica.

**a** dos horas de Buenos Aires **en** avión.

**a** 120 kilómetros **de** Valparaíso.

**cerca del** océano Pacífico.

**lejos de** Puntarenas.

**al lado de** Mendoza.





**x Preguntar la hora:**

- ¿Qué hora es?
- ¿Tiene/s hora?

**x Preguntar y responder sobre horarios:**

- ¿A qué hora abre/cierra/sale (de)/llega (a)...?
- Abre/cierra/sale (de)/llega (a) las...
- ¿Sabes los horarios?
- Abre desde las... hasta las...
- No, no lo sé.
- ¿A qué hora sale el avión de Medellín?
- Abre desde las ocho de la mañana hasta las diez de la noche.

**x Decir la hora:**

(Es) La una (en punto).



(Son) Las tres y cuarto.



(Son) Las dos y media.



(Son) Las cuatro menos diez.

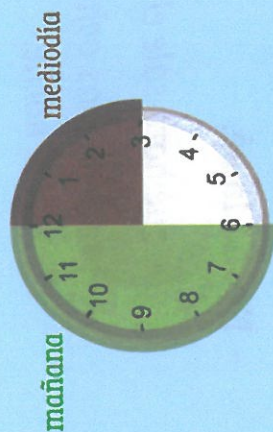


(Son) Las trece horas y cincuenta minutos (formal).

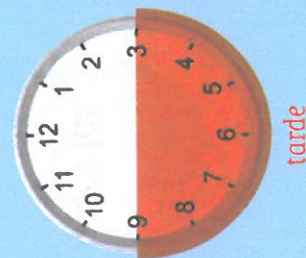




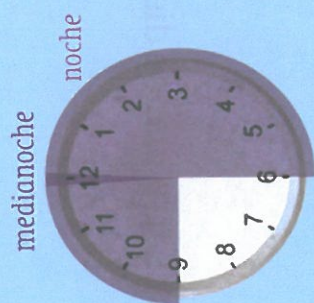
- Por la mañana



- Por la tarde



- Por la noche



- A mediodía/A medianoche

medianoche

✗ La **mañana** va desde el amanecer hasta las 12 del mediodía.

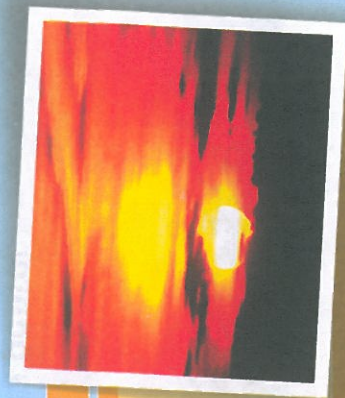
✗ Aunque el **mediodía** corresponde a las 12:00h, en España y en algunos países de Latinoamérica usamos también *al mediodía* para hablar del espacio de tiempo de la comida, entre las 13:00h y 15:00h de la tarde, aproximadamente.

✗ La **tarde** va desde las 15:00h hasta la puesta de sol.

✗ La **noche** va desde la puesta de sol hasta el amanecer.



La determinación de las franjas horarias es cultural, por eso no siempre es la misma en todos los países en los que se habla español. En muchos países de Hispanoamérica, como Chile, Venezuela o Ecuador, las doce del mediodía son el límite entre la mañana y la tarde. Es decir, a las doce y un minuto un chileno saluda con un *Buenas tardes*.







|                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | siempre/todos los días/las noches...                                           |
|                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | – Siempre duermo la siesta los fines de semana.                                |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | normalmente/a menudo/habitualmente                                             |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | – A menudo voy al cine, al menos, una vez por semana.                          |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | muchas veces                                                                   |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | – Yo voy a la playa muchas veces, está muy cerca de mi pueblo.                 |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | algunas veces/a veces                                                          |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | – A veces salimos a comer a un restaurante, pero normalmente, comemos en casa. |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | pocas veces                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | – Salgo pocas veces por la noche porque estoy cansado y tengo sueño.           |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | muy pocas veces/casi nunca                                                     |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | – Casi nunca termino mi trabajo antes de las ocho de la tarde.                 |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | nunca                                                                          |
|                                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | – Nunca viajo en avión. Tengo pánico a volar.                                  |



**x** Verbos reflexivos:

| <b>x</b> Ducharse <b>x</b>                                                     | <b>x</b> Levantarse <b>x</b>                                                 | <b>x</b> Otros <b>x</b>                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Yo<br>Tú<br>Él/ella/usted<br>Nosotros/as<br>Vosotros/as<br>Ellos/ellas/ustedes | me ducho<br>te duchas<br>se ducha<br>nos duchamos<br>os ducháis<br>se duchan | llamarse<br>apellidarse<br>lavarse<br>acostarse |

**x** Verbos irregulares (irregularidad vocálica):

| <b>x</b> Empezar <b>x</b>      | <b>x</b> Dormir <b>x</b>    | Otros verbos que conozco son:                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| empiezo<br>empiezas<br>empieza | duermo<br>duermes<br>duerme | E > IE: pensar, comenzar, preferir,<br>querer...<br>O > UE: acostarse, poder, encontrar... |

- En los verbos con irregularidad vocálica las personas *nosotros/as* y *vosotros/as* no cambian.

**x** Verbos que tienen la primera persona irregular:

- Salir ➔ salgo      Tener ➔ tengo      Estar ➔ estoy      Hacer ➔ hago



# Actividades Complementarias nivel A1



*Mercado de Chichicastenango, Atitlán, (Guatemala)*

## **Contenidos:**

Léxico relacionado con las direcciones

Pronombres posesivos

Uso de los comparativos: igualdad, superioridad e inferioridad con adjetivos

Comparativos irregulares

Expresar/preguntar por la cantidad

Hablar de la existencia, o no, de algo o de alguien

Pronombres y adjetivos indefinidos:

*-algo/nada*

*-alguien/nadie*

*-alguno/ninguno*

Pronombres y adjetivos demostrativos

Pronombres de objeto directo

Preposición *para*

Hacer sugerencias

Expresar obligación

*Hay que* + infinitivo

*Tener que* + infinitivo

*Deber* + infinitivo

Imperativo + pronombres



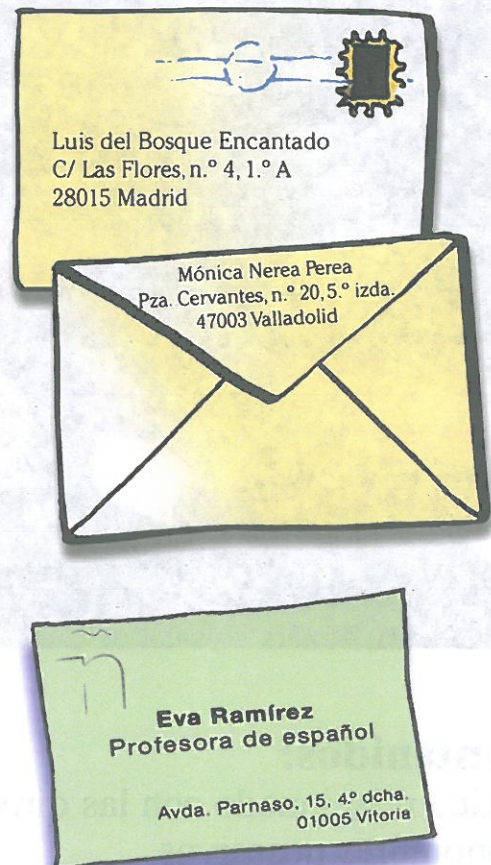
# 1

## ¿Dónde vives?

### 1.1 Relaciona:

|       |   |   |           |
|-------|---|---|-----------|
| Sr.   | • | • | primero   |
| 1.º   | • | • | señor     |
| Sra.  | • | • | quinto    |
| C/    | • | • | remitente |
| Pza.  | • | • | número    |
| Izda. | • | • | derecha   |
| 5.º   | • | • | cuarto    |
| @     | • | • | arroba    |
| P.º   | • | • | avenida   |
| Avda. | • | • | plaza     |
| 4.º   | • | • | calle     |
| n.º   | • | • | segundo   |
| 3.º   | • | • | señora    |
| Rte.  | • | • | tercero   |
| 2.º   | • | • | paseo     |
| Dcha. | • | • | izquierda |

### Lee:



### 1.3 Responde ahora a estas preguntas:

1. ¿Dónde vive Luis del Bosque Encantado?
2. ¿En qué dirección vive Mónica?
3. ¿En qué número vive Eva?
4. ¿Quién escribe el e-mail? Escribe su dirección.
5. ¿Qué dirección de correo electrónico tiene Laura?

### 1.4 Relaciona:

|                                             |   |
|---------------------------------------------|---|
| ¿Quién escribe la carta?                    | • |
| ¿En qué calle vive Juan?                    | • |
| ¿Dónde viven tus padres?                    | • |
| ¿Qué dirección de e-mail tiene tu profesor? | • |

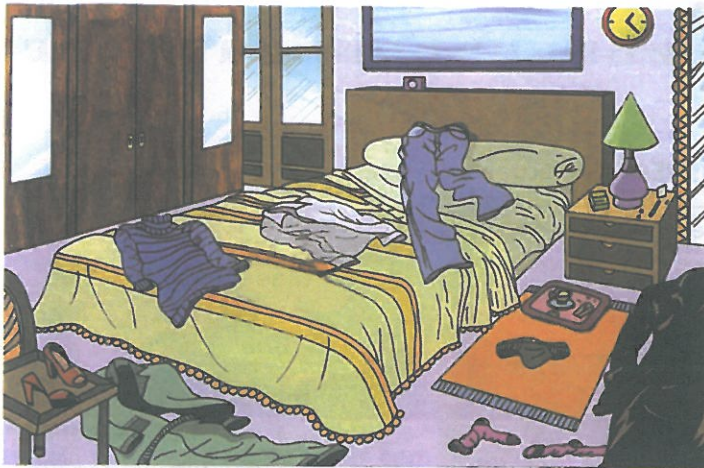
|                         |
|-------------------------|
| • En la C/ Sagasta      |
| • En Barcelona          |
| • Adolfo Fernández Ríos |
| • coso3@hotmail.com     |

## Preguntar y decir la dirección

- ¿Dónde + vivir?
- Vivir en...
- ¿En qué + calle/número/piso?



Julián y Rosario son muy desordenados. Hoy hacen limpieza y recogen su ropa. Escucha y marca con 1 las cosas de Julián y con 2 las de Rosario.



- ☐ El jersey azul.
- ☐ Los pantalones vaqueros.
- ☐ La ropa interior.
- ☐ El abrigo de cuero.
- ☐ Los calzoncillos.
- ☐ La camisa de seda.
- ☐ El pijama.
- ☐ Los calcetines.
- ☐ Los zapatos.

### Los pronombres posesivos

#### Singular

| masculino  | femenino   |
|------------|------------|
| Es mío     | Es mía     |
| Es tuyo    | Es tuya    |
| Es suyo    | Es suya    |
| Es nuestro | Es nuestra |
| Es vuestro | Es vuestra |
| Es suyo    | Es suya    |

#### Plural

| masculino    | femenino     |
|--------------|--------------|
| Son míos     | Son mías     |
| Son tuyos    | Son tuyas    |
| Son suyos    | Son suyas    |
| Son nuestros | Son nuestras |
| Son vuestros | Son vuestras |
| Son suyos    | Son suyas    |

- Para preguntar por el poseedor decimos.

*¿De quién es esto?*

Y la respuesta es con el posesivo

*Es mío*

O con *de* + nombre cuando hablamos de *él, ella, ellos, ellas*:

*Es de Eduardo.*



موسسه زبان دهخدا  
dehkhodaedu.com

### 2.2



¿De quién es? Pregunta a tu compañero por el poseedor de las siguientes cosas:

Ejemplo: ► *¿De quién es el oso?*

► *Es tuyo.*

alumno a



Tú



Tu compañero



La niña



Yo



CONTINÚA

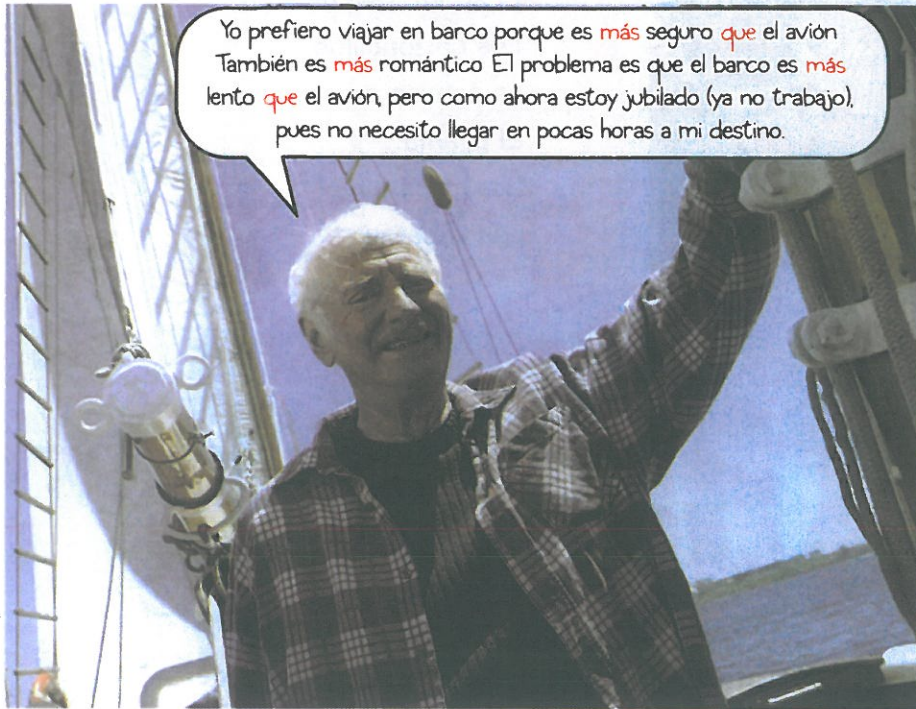


# 3

## La comparación

3.1  Lee esta información. ¿Estás de acuerdo?

Yo prefiero viajar en barco porque es **más** seguro **que** el avión. También es **más** romántico. El problema es que el barco es **más** lento **que** el avión, pero como ahora estoy jubilado (ya no trabajo), pues no necesito llegar en pocas horas a mi destino.



3.2  Compara los medios de transporte:

**Ejemplo:** Viajar en avión es **más rápido que** viajar en autobús.

### Comparativos

#### Comparativos regulares

- **más** + adjetivo + **que**:  
Viajar en avión es **más** caro **que** viajar en tren.
- **menos** + adjetivo + **que**:  
Ir en autobús es **menos** ecológico **que** en bicicleta.
- **tan** + adjetivo + **como**:  
Mi hermana es **tan** alta **como** tu hermana.

#### Comparativos irregulares

- **bueno/a/os/as**:  
mejor/mejores + **que**
- **malo/a/os/as**:  
peor/peores + **que**
- **grande/s**:  
mayor/mayores + **que**
- **pequeño/a/os/as**:  
menor/menores + **que**

| Ir<br>Venir<br>Viajar (en) |    |              |             |
|----------------------------|----|--------------|-------------|
| coche                      | es | más... que   | caro        |
| autobús                    |    | menos... que | seguro      |
| metro                      |    | tan... como  | cómodo      |
| moto                       |    |              | ecológico   |
| tren                       |    |              | económico   |
| taxi                       |    |              | puntual     |
| bicicleta                  |    |              | barato      |
| avión                      |    |              | lento       |
| andando                    |    |              |             |
| a pie                      |    |              |             |
|                            |    |              | divertido   |
|                            |    |              | cansado     |
|                            |    |              | práctico    |
|                            |    |              | interesante |

3.3  Ahora, cuéntale a tu compañero cuál es tu transporte favorito y por qué.

**Ejemplo:** Prefiero viajar en... porque...

Prefiero el barco / tren porque..



# 4

## De tiendas

4.1  Escucha y lee los siguientes diálogos e identifica dónde están. Justifica tu respuesta.

- 1.**
- ▷ ¡Buenos días! ¿Qué quería?
  - Una camisa.
  - ▷ ¿Cómo la quiere?
  - ▶ Blanca.
  - ▷ ¿Qué talla tiene?
  - ▶ Uf, nunca me acuerdo. No estoy segura, pero creo que la 42.
  - ▷ Tenemos estos modelos. ¿Le gusta alguno?
  - ▶ Sí, esa. ¿Cuánto cuesta?
  - ▷ 25 euros.
  - ▶ ¿Puedo probármela?
  - ▷ Sí, por supuesto. Los probadores están al fondo a la derecha.(...) ¿Qué tal le queda?
  - ▶ Pues, no sé... No estoy segura. Es estrecha y el cuello no me gusta... Creo que voy a pensarlo.

- 2.**
- ▷ ¡Hola!
  - ▶ ¡Hola, buenas tardes!
  - ▷ ¿Buenas tardes! ¿Me da un metrobús por favor?
  - ▶ Sí, un momento... aquí tiene
  - ¿Algo más?
  - ▷ Sí. ¿Qué precio tienen esos mecheros de ahí?
  - ▶ Aquellos cuestan 2 euros y estos de aquí son más baratos: 1,50 euros.
  - ▷ Entonces, uno de 1,50 euros.
  - ▶ ¿De qué color lo prefiere?
  - ▷ Pues... rojo, gracias.
  - ▶ Aquí tiene. ¿Desea algo más?
  - ▷ No, nada más, gracias.
  - ▶ Son 6,50 euros.

- 3.**
- ▷ ¿Hay alguien esperando para el pescado?
  - ▶ No, no hay nadie. Es su turno. ¿Qué le pongo?
  - ▷ ¿La merluza está fresca?
  - ▶ ¡Fresquísima y buenísima!
  - ▷ ¿A cómo está?
  - ▶ A 12,69 euros el kilo.
  - ▷ Póngame esta de aquí.
  - ▶ ¿Alguna cosita más?
  - ▷ No, nada más, gracias.

- 4.**
- ▷ Oiga, señorita. ¿me atiende, por favor?
  - ▶ Sí, señora, ahora mismo.
  - ▷ Mire, necesito un cepillo de dientes.
  - ¿Me enseña alguno eléctrico?
  - ▶ Pues en este momento no me queda ninguno, lo siento. ¿Alguna cosa más?
  - ▷ No, nada más, gracias. Adiós.
  - ▶ Hasta luego, gracias.

En una perfumería **a.** ■

En un mercado **b.** ■

En un estanco **c.** ■

En una tienda de ropa **d.** ■





4.2  Completa este cuadro con la información de los textos anteriores.

|    | ¿Dónde están? | ¿Qué compran? | ¿Cuánto cuesta? |
|----|---------------|---------------|-----------------|
| 1. |               |               |                 |
| 2. |               |               |                 |
| 3. |               |               |                 |
| 4. |               |               |                 |

4.3  ¿Verdadero o falso? Explica tu respuesta.

|                                                                                                                    | Verdadero                | Falso                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. La camisa cuesta menos que la merluza.                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. No hay ningún mechero en el estanco.                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. La clienta de la perfumería quiere un cepillo de dientes eléctrico, pero no puede ver ninguno porque no quedan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. La clienta de la tienda de ropa quiere una camisa blanca.                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. La mujer que quiere una camisa blanca está indecisa. No sabe si comprarla o no.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. La merluza está a 14 euros y no está muy fresca.                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. El mechero, no lo compra.                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. No hay ningún probador en la tienda de ropa.                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4.4  Contesta a estas preguntas:

- ¿Cuánto vale la camisa?  
.....
- ¿Qué quiere la señora que va a la perfumería?  
.....
- ¿De qué color quiere el cliente el mechero?  
.....
- ¿Hay alguien esperando antes de la clienta en la pescadería?  
.....
- ¿Qué talla tiene la clienta que compra la camisa?  
.....
- ¿Cuántos cepillos le quedan a la dependienta de la perfumería?  
.....
- ¿Cuánto cuestan los mecheros en el estanco?  
.....



- 4.5   Completa el siguiente cuadro buscando en los ejercicios anteriores los ejemplos. Para ayudarte, hemos puesto las expresiones en **negrita**.

### Para preguntar por el precio de algo/expressar la cantidad

• Para preguntar por el precio de algo:

- ▶ ¿.....?
- ▶ ¿.....?
- ▶ ¿.....?
- ▶ ¿.....?
- ▶ ¿Cuánto es?
- ▶ ¿Qué le/te debo/doy?
- ▶ ¿Me dice/s que le/te debo/doy?

• Para contestar:

- ▶ La merluza está a 11 euros el kilo.
- ▶ Las peras están a 1,20 euros el kilo.
- ▶ La camisa cuesta 46 euros.
- ▶ Las camisas cuestan 46 euros cada una.
- ▶ 46 euros.
- ▶ .....

### Hablar de la existencia o no de algo o de alguien



▶ No **nada**.



▶ Allí hay **alguien**.



▶ Aquí hay **algo**.

▶ ¿Qué es?

- Para preguntar y hablar de la existencia o ausencia de una **cosa** o **información** sin especificar:
  - ▶ ¿Sabes **algo** de física nuclear?
  - ▶ Hay **algo** aquí que no me gusta.
  - ▶ No hay **nada** que me disguste.
- Para preguntar y hablar de la existencia o ausencia de una **persona**:
  - ▶ ¿Conoces a **alguien** en esta ciudad?
  - ▶ **Alguien** pregunta por tu hermano.
  - ▶ Aquí **no** hay **nadie**.
- Para preguntar y hablar de la existencia o inexistencia de **personas** o **cosas**:
  - ▶ ¿Conoces a **algún** buen especialista en Dietética?
  - ▶ Pues, en mi sociedad médica hay **algunos** realmente buenos.
  - ▶ No tengo **ningún** libro sobre este tema.



#### PRONOMBRES, ADJETIVOS Y ADVERBIOS NEGATIVOS

Si el pronombre, adjetivo o adverbio se coloca detrás del verbo hay doble negación. El adverbio de negación "NO" desaparece si la frase comienza por pronombre, adjetivo o adverbio negativo.

#### Ejemplos:

- |                                                     |                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Hoy <b>no</b> puede venir <b>nadie</b> a mi fiesta. | → Hoy <b>nadie</b> puede venir a mi fiesta. |
| No dices <b>nada</b> correcto.                      | → <b>Nada</b> de lo que dices es correcto.  |
| No está <b>nunca</b> en casa.                       | → <b>Nunca</b> está en casa.                |



## Adjetivos y pronombres indefinidos

Para hablar de la existencia o no de algo o alguien:

| Adjetivos indefinidos |                     | Pronombres indefinidos  |                         |
|-----------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|
| afirmativo            | negativo            | afirmativo              | negativo                |
| algún / alguna        | ningún / ninguna    | alguno / alguna         | ninguno / ninguna       |
| algunos / algunas     | ningunos / ningunas | algunos / algunas       | ningunos / ningunas     |
|                       |                     | algo (cosa)             | nada (cosa)             |
|                       |                     | alguien (persona)       | nadie (persona)         |
|                       |                     | algo de (parte de algo) | nada de (parte de algo) |

### 4.6 Completa el diálogo con las siguientes palabras:

nada • algún • alguna (2) • algunos (2) • ninguno • algo

[En una perfumería]

- Buenos días. ¿Quiere .....?
- Sí, quería ver ..... cosa para regalo.  
¿Para caballero o para señora?
- Para caballero. ¿Tiene ..... perfume de oferta?  
Sí, por supuesto. Tenemos ..... en ese pasillo de ahí.
- ¿Tiene un perfume que se llama "Machomen"?
- No, no queda ....., pero hay ..... muy parecidos.
- Bien, me llevo este.
- Muy bien. ¿..... cosa más?
- No, gracias. .... más. ¿Cuánto es?
- Son 36,28 euros.

### 4.7 Escucha el diálogo y comprueba.

[43]

### 4.8 Imagina que estás en una tienda de ropa y complementos. Escribe con tu compañero un diálogo similar al del ejercicio 1.3. Después, representadlo para la clase.

### 4.9 Escucha las siguientes conversaciones y completa los datos que faltan.

[44]



#### Diálogo 1

- ¿Qué ..... ?
- Una camisa.
- ¿Cómo ..... quiere?
- Blanca y de manga larga.



#### Diálogo 2

- ¿..... están estos tomates de aquí?
- A 2 euros el kilo.
- ..... kilo y medio.
- ¿..... más?
- No, gracias. .... más.

CONTINÚA 





### Diálogo 3

- ▷ Necesito unos zapatos cómodos.
- ▶ ¿De qué color ..... quiere?
- ▷ Negros.
- ▶ ¿Qué número tiene?
- ▷ El 42.
- ▶ Tenemos estos modelos. ¿Le gusta .....?
- ▷ Pues..., no, la verdad. No me gusta ..... Lo siento.



### Diálogo 4

- ▷ ¿Cuánto ..... las cintas de vídeo?
- ▶ Están de oferta: estas valen 2,65 euros cada una.
- ▷ Vale, me ..... llevo.

## Adjetivos y pronombres demostrativos

|          | masculino           | femenino            |
|----------|---------------------|---------------------|
| singular | este/ese/aquel      | esta/esa/aquella    |
| plural   | estos/esos/aquellos | estas/esas/aquellas |

▶ ¿**Esos** plátanos son baratos?

▶ **Estos** de aquí sí, pero **aquellos** de allí son más caros.

▶ ¿Quiere un kilo de **esas** naranjas?

▶ Sí, deme naranjas, pero no de **estas** de aquí, deme de **aquellas** de allí.

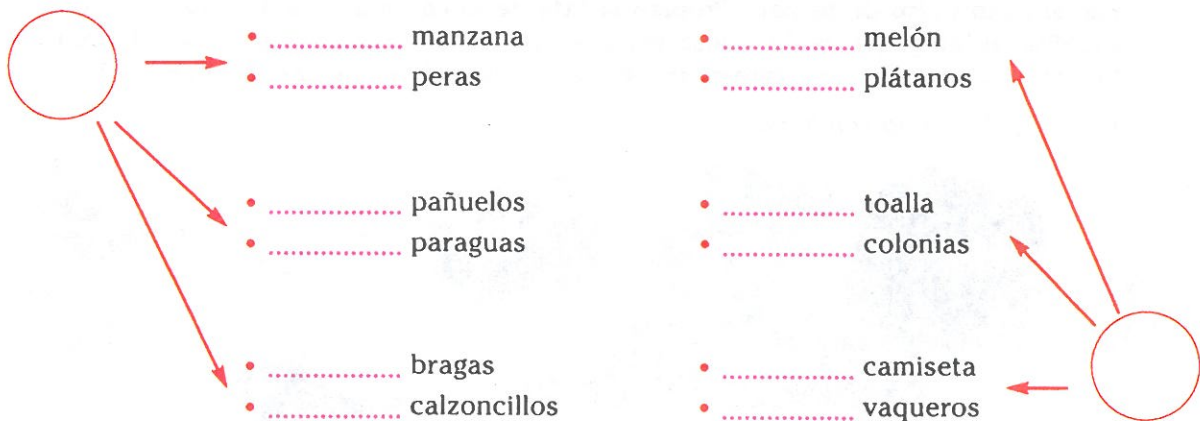
## Pronombres demostrativos neutros

**Esto** ¿Qué es **esto**? Un ordenador.

**Eso** ¿Qué es **eso**? Un abrigo.

**Aquello** ¿Qué es **aquello**? Un avión.

4.10   Tenemos tres listas de objetos situados en diferentes puntos. Tú estás en el círculo. ¿Qué demostrativo puedes utilizar para señalar cada objeto?





4.11



Elige tres cosas, mejor si no sabes cómo se llaman en español. Ahora escucha las instrucciones de tu profesor.

Ejemplo: ¿Qué es aquello? Una estrella.



Relaciona:

- 1 Los plátanos •
- 2 Las peras •
- 3 El melón •
- 4 La sandía •

- a La compro.
- b No los compro.
- c Las quiero de agua.
- d No lo quiero tan grande.

## Pronombres de objeto directo

|            | 1. <sup>a</sup> persona | 2. <sup>a</sup> persona | 3. <sup>a</sup> persona |           |
|------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------|
|            |                         |                         | femenino                | masculino |
| (singular) | me                      | te                      | la                      | lo (le)   |
| (plural)   | nos                     | os                      | las                     | los       |

► ¿Vas a hacer la comida?

▷ Sí, **la** hago ahora mismo.

► ¿Quién tiene las notas?

▷ **Las** tengo yo.

► ¿Tienen ya el coche?

▷ No, pero **lo** arreglan hoy mismo.

► ¿Ves a los niños desde aquí?

▷ Pues no, la verdad es que no **los** veo.

4.12



Escucha las siguientes conversaciones y señala de qué están hablando.

### Diálogo 1:

- Un proyector
- Una cámara de vídeo

### Diálogo 2:

- Un cepillo de dientes
- Una colonia

### Diálogo 3:

- Unas revistas
- Unos periódicos
- Unos libros

### Diálogo 4:

- Unas patatas
- Unas plantas
- Unos tomates

## La fiesta de cumpleaños

# 5

5.1



Quieres hacer una fiesta sorpresa para un amigo que cumple años y vas a cocinar el plato típico de tu país. Prepara la lista de la compra para ir al supermercado. Clasifica las fotografías de los alimentos que tiene el profesor. ¿A qué sección debes ir a buscar cada cosa (frutería, carnicería, pescadería, panadería, pastelería, charcutería...)?

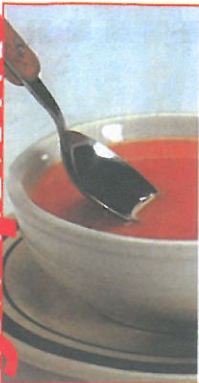
Ejemplo: El pan **lo** compramos en la panadería.





- 5.2  Tu amigo español decide hacer gazpacho para llevar a la fiesta y busca en su libro de cocina; esta es la receta:

## gazpacho



### ¿Qué ingredientes lleva?

- ✓ 2 kilos de tomates muy rojos
- ✓ 1 pimiento verde
- ✓ 1 kilo de pepinos
- ✓ 1 cebolla
- ✓ 2 dientes de ajo
- ✓ 1/2 barra de pan duro
- ✓ 4 cucharadas de aceite de oliva
- ✓ Un poco de vinagre y sal
- ✓ 2 ó 3 vasos de agua fría

### ¿Cómo se prepara?

El gazpacho es un plato típico de Andalucía. ¡Es muy fácil! Primero pelas los tomates y los pepinos y los cortas en trozos pequeños junto con el pimiento, la cebolla, el ajo, y el pan duro. Al final, añades el aceite, el vinagre y la sal y bates todo con la batidora. Echas agua fría y/o hielo. ¡Buen provecho!

- 5.3  Subraya los verbos. ¿Sabes qué significan? ¿Conoces otros verbos relacionados con la cocina?

- 5.4  En una cocina hay muchas cosas. Ayúdanos a saber qué son y para qué sirven. Por supuesto, usa el diccionario.



- Usamos la preposición **para** + **infinitivo** cuando queremos marcar la finalidad o el objetivo de algo.  
*La cuchara es **para** comer sopa.*
- Usamos **para qué**, si preguntamos por la finalidad u objetivo de algo.  
*¿**Para qué** lo quieres?*
- **Para** + **nombre** o **pronombre** indica el destinatario o beneficiario de algo.  
*Estas flores son **para** ti.*  
*Este dinero es **para** Intermón.*

**Ejemplo:** Es un delantal; **para** no ensuciarte la ropa cuando cocinas.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

- 5.5  Ahora, escribe tu receta.



# 6

## La obligación. Sugerir y recomendar

Mira de nuevo la agenda de Juan. ¿Puede Juan cenar con Marta el viernes?  
Para responder negativamente a **puede + infinitivo** justificando la respuesta usamos formas como: *no, es que... / no, no puede porque...* Mira:

*No, es que el viernes a las diez tiene que ir a un cumpleaños.*

Utilizamos la forma **TENER QUE + INFINITIVO** para expresar obligación o recomendar algo enfáticamente. Recuerda los ejemplos que aparecieron en el texto inicial:

*Voy a quedarme porque tengo que trabajar.*

*Mi jefe no puede estar porque tiene que ir a Sevilla.*

6.1   Ahora, mirando la agenda de Juan, responde a estas preguntas:

1. ¿Puede el sábado por la noche salir de copas?
2. ¿Puede el domingo por la mañana jugar al tenis?
3. ¿Puede el viernes por la mañana hacer la compra?
4. ¿Puede el sábado por la noche visitar a sus padres?
5. ¿Puede el domingo por la mañana ir al Museo del Prado?

6.2   Siguiendo el modelo del ejercicio anterior, prepara junto a tu compañero un dialogo y luego presentadlo al resto de la clase. Uno de vosotros es A y el otro B y queréis quedar la semana que viene para tomar un café juntos, pero es difícil porque vuestras agendas están muy llenas.

| alumno a                                                                 | alumno b                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p><b>Lunes</b> A las 5, toros en La Maestranza</p>                      | <p><b>Lunes</b> Por la tarde examen de lengua</p>           |
| <p><b>Martes</b> Por la tarde visita a la Giralda</p>                    | <p><b>Martes</b> Tarde de compras con mi madre</p>          |
| <p><b>Miércoles</b> Excursión todo el día a Granada</p>                  | <p><b>Miércoles</b> Clase de sevillanas a las 16.00</p>     |
| <p><b>Jueves</b> Comida con Luis y, luego, paseo por el Guadalquivir</p> | <p><b>Jueves</b> Comida y partida de ajedrez con Manolo</p> |
| <p><b>Viernes</b> Aperitivo con los compañeros y tarde libre</p>         | <p><b>Viernes</b> Mañana en el dentista y tarde libre</p>   |

6.3   Por cierto, ¿en qué ciudad estáis?



6.4  Pero además de **TENER QUE + INFINITIVO** usamos otras formas para expresar la obligación y hacer recomendaciones. Lee el siguiente texto y encuéntralas.

## Conoce Madrid

Si quieres conocer bien a los madrileños, tienes que salir mucho, porque la gente de Madrid pasa bastante tiempo en la calle.

Durante la semana, debes ir a los bares donde la gente toma café o una caña con los amigos después del trabajo.

Tienes que desplazarte en los transportes públicos, y debes visitar también algún barrio de la periferia, no sólo el centro.

Para conocer a los madrileños hay que ir a las fiestas de algún barrio, comer un buen cocido, pasear el domingo por el Rastro, tomar el aperitivo en alguna terraza cuando hace buen tiempo y, sobre todo, hay que conocer la noche, porque los madrileños son noctámbulos y, si quieres verlos relajados y alegres, debes tomarte primero varios cafés para luego poder seguirlos en sus itinerarios nocturnos.



6.5  Escribe tú las otras dos formas que aparecen en el texto para expresar obligación y hacer recomendaciones y dos ejemplos de cada una, tomados de los dos textos de la unidad.

• **Tener que + infinitivo**

1. Voy a quedarme porque tengo que trabajar.

2. Si quieres conocerlos, tienes que salir...

1. ....

2. ....

1. ....

2. ....

• **TENER QUE + INFINITIVO**

Utilizamos esta estructura cuando queremos expresar una obligación inexcusable o recomendar algo enfáticamente.

– No puedo acompañarte, porque tengo que ir al médico.

– Sale de casa a las siete, porque a las ocho tiene que coger un tren.

• **DEBER + INFINITIVO**

Sentimos la obligación, pero no es inexcusable. Usamos esta estructura también para dar consejo.

– Debo estudiar, pero es que no me apetece.

– Debes fumar menos.

• **HAY QUE + INFINITIVO**

Expresamos una obligación impersonal, generalizada.

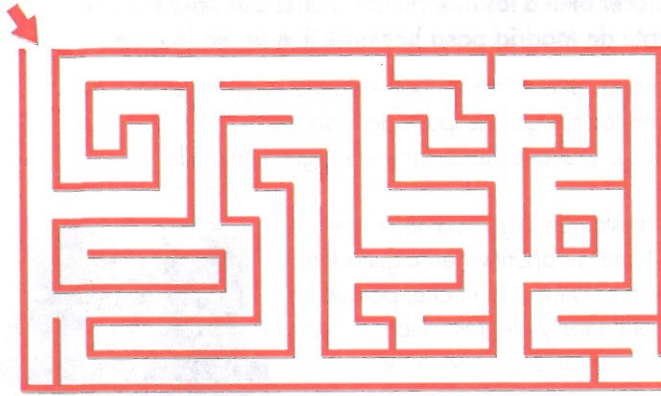
– Para viajar allí hay que tener un visado.

– Hay que apretar este botón para apagar el PC.



# 7

7.1  Si descubres un modo para salir de este laberinto escríbelo en el cuadro que tienes al lado.



Para salir del laberinto, primero...

---



---



---



---



---



---

7.2  **Pregunta a tu compañero cómo ir a:**

- Su casa
- Un cibercafé
- Un supermercado
- Una parada de autobús
- Un cine

7.3  ¿Recuerdas los pronombres personales? Relaciona las frases:

- 1 Cruza la calle
- 2 Cruza el parque
- 3 Pasa los edificios
- 4 Pasa las casas

- a Pásalas
- b Crúzalo
- c Crúzala
- d Pásalos



Fíjate que en español los pronombres complemento (directo e indirecto) cuando van con un imperativo afirmativo siempre se utilizan detrás del verbo y se escriben unidos a él.

Coge el metro ➔ **cógelolo**

Preguntad las direcciones ➔ **preguntadlas**

Dé la tarjeta al inspector ➔ **déle la tarjeta**

7.4  ¿Recuerdas las instrucciones para sacar dinero del cajero automático? ¿Por qué no sustituyes los sustantivos por pronombres? Aquí tienes los verbos y los nombres, sólo tienes que relacionarlos y escribir, a la derecha, el imperativo con el pronombre.

- 1 Introducir
- 2 Elegir
- 3 Esperar
- 4 Teclear
- 5 Pulsar
- 6 Marcar
- 7 Cogér

- a Dinero
- b Instrucción
- c Tarjeta
- d Cantidad
- e Número
- f Idioma
- g Tecla

|  |              |
|--|--------------|
|  |              |
|  |              |
|  | Introduzcala |
|  |              |
|  |              |
|  |              |
|  |              |



1- Completa con las abreviaturas correspondientes.

C/ \* Avda. \* N.º \* 3.º \* Pza. \* dcha. \* @ \* 2.º

1. Vivo en la (avenida)..... del Segre, (número)..... 16, piso (segundo) ..... y Jordi en el piso (tercero).....
2. Yo estoy en la casa de un amigo. Creo que en la (calle) ..... Valencia, pero no estoy seguro.
3. Nosotros vivimos en la (plaza)..... Cataluña, (número)..... 123, escalera (derecha) ....., planta baja.
4. Yo no sé mi dirección, pero este es mi e-mail: Marta (arroba) .....yahoo.es. Me escribís y mando mi dirección exacta.

2- Señala el pronombre posesivo equivalente a los adjetivos siguientes.

Ejemplo: Mi casa →

mía

|                  |       |
|------------------|-------|
| Nuestro piso     | ..... |
| Su apartamento   | ..... |
| Tus camisas      | ..... |
| Mi vestido       | ..... |
| Sus cinturones   | ..... |
| Sus gafas de sol | ..... |
| Vuestra camiseta | ..... |
| Tus calcetines   | ..... |
| Mi mochila       | ..... |

3- Señala el adjetivo o el pronombre posesivo correspondiente.

1- ○ Nuestro / nuestros hijo se llama Juan

● Perdón, ¿Cómo se llama vuestro / vuestros hijo?

2- ○ Míos / Mis padres están de vacaciones.

● ¿Y los tuyos / tus?

3- ○ ¿Es esta nuestra / nuestras cámara?

● No, no es nuestra / nuestras, es su / suya.



4- Los padres de mi / mis hermanos son mi / mis padres, pero no son los tus / tuyos, no los suyos / sus, son míos / mis y de míos / mis hermanos, son nuestro / nuestros padres.

5- El armario es mi armario; el armario es.....

6- La cama no es mi cama; no es.....

7- Los zapatos no son mis zapatos; no son.....

8- Los bolígrafos son de Sonia; son.....

9- El cuadro es de mi padre; es.....

10- El pijama es tu pijama; es.....

11- El sillón es nuestro sillón; es.....

12- Las sillas no son vuestras sillas; no son.....

13- Las chaquetas son de mis hermanos; son.....

14- 'Señor, ¿El coche rojo es su coche? ¿Es.....?

#### 4- Completa las frases con los comparativos *más que*, *menos que* y *tan como*.

1- El tren es.....cómodo.....el autobús.

2- El metro es.....rápido.....la bicicleta.

3- El autobús es.....peligroso.....el coche.

4- El avión es.....seguro.....el coche.

5- El coche no es.....ecológico.....la bicicleta.

6- Ir en moto es.....interesante.....ir en metro.

7- El barco es.....emocionante.....el avión.

8- Ir a pie es.....saludable.....ir en coche.

9- El taxi es.....caro.....el metro.

10- La bicicleta es.....divertida.....el autobús.

#### 5- Completa con los comparativos irregulares.

**mejor \* mejores \* peor \* peores \* mayor \* mayores \* menor \* menores**

1- Tengo dos hermanos. Felipe que tiene 16 años y Luis que tiene 15. Felipe es.....  
que Luis.

2- El tráfico en Barcelona es malo, en Madrid es malo. Por tanto, el tráfico en Madrid  
es..... que en Barcelona.

3- En mi ciudad hay 2 millones de habitantes y en Salamanca hay 200 000 habitantes; mi ciudad es  
..... que Salamanca.



- 4- Mi profesor de biología es bueno, pero mi profesora de Lengua es muy, muy buena. Entonces, mi profesora es.....que mi profesor.
- 5- Estos tomates son malos, malos, son.....que los tomates de ayer.

**6- Sustituye los adjetivos por un comparativo irregular.**

- 1- Muy, muy malo → .....
- 2- Muy, muy grandes → .....
- 3- Muy, muy buenos → .....
- 4- Muy, muy pequeños → .....
- 5- Muy, muy mala. → .....

**7- Relaciona los adjetivos y pronombres demostrativos con los adverbios de lugar *aquí, ahí, allí*.**

**Estos, esos, estas, aquellas, ese, aquel, este, aquellos, aquello, eso, esa, esta**

- **Aquí:** .....
- **Ahí:** .....
- **Allí:** .....

**8- Señala el adjetivo demostrativo correspondiente.**

Ejemplo: (Aquí) **Estas** camisas

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| (aquí)..... libro.     | (ahí)..... tomates.    |
| (aquí)..... huevos.    | (allí)..... melón.     |
| (aquí)..... panadería. | (allí)..... cerveza.   |
| (ahí)..... manzanas.   | (allí)..... calamares. |
| (ahí)..... pescado.    | (allí)..... tartas.    |
| (ahí)..... carne.      |                        |

**9- Señala el adjetivo o pronombre demostrativo adecuado.**

**En la panadería**

- Buenos días, quería una barra de pan.
- ¿Le gusta (aquí).....?
- No, mire perdone, mejor (allí) ....., que está menos cocida.

**En la frutería**

- ¿A cómo están hoy los tomates?
- ¿Cuáles? ¿(Aquí).....o (Ahí).....?



- (Aquí).....que tienen muy buen aspecto.
- (Aquí).....están un poquito más caros, a 4 euros el kilo.

**10- Con los siguientes pronombres y adjetivos indefinidos, ¿Cuáles se refieren solo a personas, solo a cosas o a ambos?**

**algo \* nadie \* alguno \* algún \* nada \* alguien \* ninguno \* ningún**  
**alguna \* ninguna \* algunos \* algunas**

- **Personas**.....
- **Cosas**.....
- **Personas y cosas**.....

**11- Completa las frases siguientes usando nadie, nada, alguien, algo.**

- ¿Quieres tomar.....?
- No, gracias, no quiero.....
  
- ¿Hay.....en casa?
- No, no veo a....., y es extraño porque Juan hace una hora que llamó por teléfono desde aquí.
  
- Hay.....que me preocupa.
- ¿Qué dices?
- .....pienso en voz alta.
  
- ¿.....sabe el subjuntivo en esta clase?
- No, todavía..... Vamos a estudiarlo más adelante.

**12- Completa las frases siguientes usando algún, alguno, alguna, algunos, algunas, algo.**

- 1- Tengo..... libros que te van a gustar mucho.
- 2- ¿Necesitas.....?
- 3- ..... chicas de la clase van a ir de tiendas hoy.
- 4- ..... ejercicio ha quedado incompleto, lo siento.
- 5- Juana tiene..... idea interesante sobre nuestro viaje.
- 6- ..... de vosotros me preocupa.
- 7- ..... lechugas hay que lavarlas bien.
- 8- Tengo..... de dinero, pero no mucho.
- 9- .....plátanos están malos, no se pueden comer.



- 10- .....año voy a viajar a Japón.
- 11- He comprado..... revista de deportes.
- 12- ¿Tiene usted..... libro sobre la historia de España?
- 13- He prestado mi paraguas a..... amigo.
- 14- ¿Estuviste.....vez en Madrid?
- 15- Sólo de estas mujeres..... trabajan fuera de casa.
- 16- .....personas duermen mal por la noche.
- 17- Tengo aquí 5 bombones. ¿Quieres..... ? (en singular)
- 18- Estaba ausente durante..... días.
- 19- ¿Tienes..... motivo para enfadarte?
- 20- ¿Hay..... canción de Julio Iglesias que no trate de amor?

**13- De las frases anteriores, transforma las frases 2, 4, 5, 6 y 8 en forma negativa usando *ninguno, ninguna, nada*.**

- Frase n.º 2.....
- Frase n.º 4.....
- Frase n.º 5.....
- Frase n.º 6.....
- Frase n.º 8.....

**14- Elige entre algo, alguien, algún, alguno(s), alguna(s), ningún, ninguno, ninguna.**

1. Estaré ausente durante..... semanas.
2. ¿Has visitado..... vez Barcelona?
3. Tiene..... dinero pero no mucho.
4. ....que estaba detrás de mí gritó mi nombre.
5. Sí,..... de mis amigas juega al tenis.
6. ¿Quieres hacer..... para mí, por favor?
7. No,..... de mis hijas se parece a mí.
8. ¡Socorro! ..... me ha robado el bolso.
9. No tengo.....libro de matemáticas.
10. Quiero comprar un cuadro, pero no encuentro..... que me guste.
11. No me gusta..... de esas películas.
12. Sí,.....de mis amigos viven en el extranjero.
13. ....de vosotros debe haber roto el cristal.
14. Lo siento, pero no, .....de mis amigas habla español.



15. ¿Usted desea..... más, señor?

**15- Sustituye el nombre por el pronombre Objeto Directo (lo, los, la, las) correspondiente.**

Ejemplo: *La televisión* → *la compro*

El pan →..... como.

Unas revistas →..... leo.

La fruta →..... lavo.

La música →..... oigo.

El pescado →..... limpio.

Un coche →..... conduzco.

Los huevos →..... frío.

La televisión →..... pongo.

Las naranjas →..... pelo.

Los árboles →..... riego.

**16- Completa con el pronombre de Objeto Directo adecuado (me, te, la, lo, las, los, nos, os)**

1- ¿Dónde tienes las llaves? ..... tengo en el bolso.

2- ¿Me quieres? Sí, de verdad,..... quiero muchísimo.

3- Compras tú la fruta hoy? Sí,..... compro al venir del trabajo.

4- ¿Nos llevas a casa en el coche, por favor? Sí, claro,..... llevo ahora mismo.

5- Ves a tus vecinos desde el balcón? Sí,..... veo y hablo con ellos.

6- ¿Qué dice la radio? No sé, no..... oigo.

7- ¿Estudias vocabulario todos los días? No, no..... estudio todos los días, no tengo tiempo.

**17- Contesta a las siguientes preguntas usando el pronombre adecuado.**

1- ¿Riegas las plantas? Sí,..... riego.

2- ¿Conduces tu coche? No, hoy no..... conduzco.

3- ¿Ponemos un poquito la televisión? No, no..... ponemos, los programas son pésimos.

4- ¿Conocemos los macarrones? Sí, ahora..... cuezo.

5- ¿Oyes la música de los vecinos? No, no..... oigo.

6- ¿Haces la cama todos los días? Sí, por supuesto..... hago siempre.

7- ¿Cierras la ventana, por favor? Sí,..... cierro enseguida.

8- ¿Cueces mucho la pasta cuando cocinas? No, no..... cuezo mucho.

9- ¿Frías los huevos con aceite de oliva? Sí,..... frío siempre con aceite de oliva.

10- ¿Me cuentas las últimas noticias del trabajo? No, no te..... cuento.



**18- Las siguientes frases (perífrasis verbales) expresan: planes y proyectos, obligación o recomendación y obligación impersonal. Clasifícalas.**

Tengo que trabajar toda la noche.

Hay que estar en el aeropuerto una hora antes del vuelo.

Voy a levantarme temprano el próximo sábado.

Luis tiene que pintar la casa antes del traslado.

Tenéis que cuidar a vuestra madre, está muy nerviosa últimamente.

Vamos a comprar los billetes del viaje esta tarde.

¿Hay que limpiar toda la casa?

¿A qué hora vas a llegar?

¿Qué hay que hacer?

**Planes y Proyectos**

.....

.....

.....

**Obligación o recomendación**

.....

.....

.....

**Obligación impersonal**

.....

.....

.....

**19- Elige la opción más adecuada a la situación.**

**1- En la agencia de viajes.**

- Aquí tiene el billete de avión, señora. Su vuelo sale a las 19:00 horas, el domingo día 7 de septiembre.
- ¿A qué hora es necesario estar en el aeropuerto?
- a) en el aeropuerto va a estar a las 18:00 horas.
- b) en el aeropuerto piensa estar a las 18:00 horas.
- c) en el aeropuerto hay que estar a las 18:00 horas.

**2- Los exámenes finales de la universidad.**

- Juan, ponen la última película de Medem en el cine Prado.
- No puedo, Carlos. El examen de anatomía es la próxima semana.
- Venga, hombre, sí.



- No, no y no.

a) tengo que estudiar todo el fin de semana.

b) pienso estudiar todo el fin de semana.

c) hay que estudiar todo el fin de semana.

## 20- Contesta afirmativamente a las siguientes preguntas usando el pronombre cuando sea posible.

**Ejemplo:** ¿Puedo abrir la ventana? → Sí, ábrela.

- 1- ¿Se puede cruzar la calle? .....
- 2- ¿Puedo escuchar el CD? .....
- 3- ¿Me dejas hablar con los niños? .....
- 4- ¿Puedo explicar un cuento? .....
- 5- ¿Pongo la tele? .....
- 6- ¿Me dejas cantar una canción? .....
- 7- ¿Puedo leer el periódico? .....
- 8- ¿Hago los deberes? .....

## 21- Utiliza el imperativo más el pronombre correspondiente.

A. Usa la forma **tú**.

**Ejemplo:** Coge un plano. → Cógelo

- Abre la puerta → .....
- Cierra el balcón → .....
- Pon la mesa → .....
- Haz los deberes → .....
- Lee el periódico → .....
- Cruza la avenida → .....
- Bebe la cerveza → .....
- Pregunta la dirección → .....
- Mira los edificios → .....

B. Transforma ahora las frases en la forma **usted**.

**Ejemplo:** Coge un plano. → Cójalo

- → .....
- → .....
- → .....
- → .....
- → .....
- → .....
- → .....
- → .....
- → .....



# Hoja en blanco



# Hoja en blanco



# Hoja en blanco



# Hoja en blanco



# nuevo PRISMA

Curso de español para extranjeros

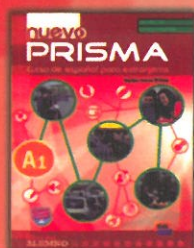
## Ejercicios suplementarios

Recogidos por el Dpto. de Español de ILI.

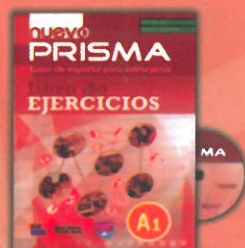


Según las recomendaciones del *Marco común europeo de referencia (MCER)* y conforme a los contenidos del *Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC)*.

### Componentes para el alumno:



**Libro del alumno**  
+ CD de audio



**Libro de ejercicios**  
+ CD de audio  
– Con actividades de repaso específicas para la preparación del examen DELE.

### Componentes para el profesor:



#### Libro del profesor

- Sugerencias, soluciones, transcripciones y un amplio material complementario de apoyo a la enseñanza.

#### GMD (Guía Maestra Digital)

- Material interactivo específicamente diseñado para ofrecerle al profesor una herramienta multimedia muy útil en la preparación de las clases, así como para desarrollar sus actividades a través de un ordenador o pizarra digital interactiva (PDI) y acceder, con un solo clic, a todo el material que conforma el manual.

